

**WYNIKI EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ W ZESPOLE
SZKÓŁ ZAWODOWYCH
IM. MJRA H. DOBRZAŃSKIEGO
„HUBALA” W RADOMIU
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

Przedmiot ewaluacji: Wpływ zasad oceniania na wyniki kształcenia i frekwencję na zajęciach.

Zespół zadaniowy:

1. Aneta Wojtan

2. Dariusz Motyka

zapoznał się z obszarem badania i sformułował pytania badawcze.

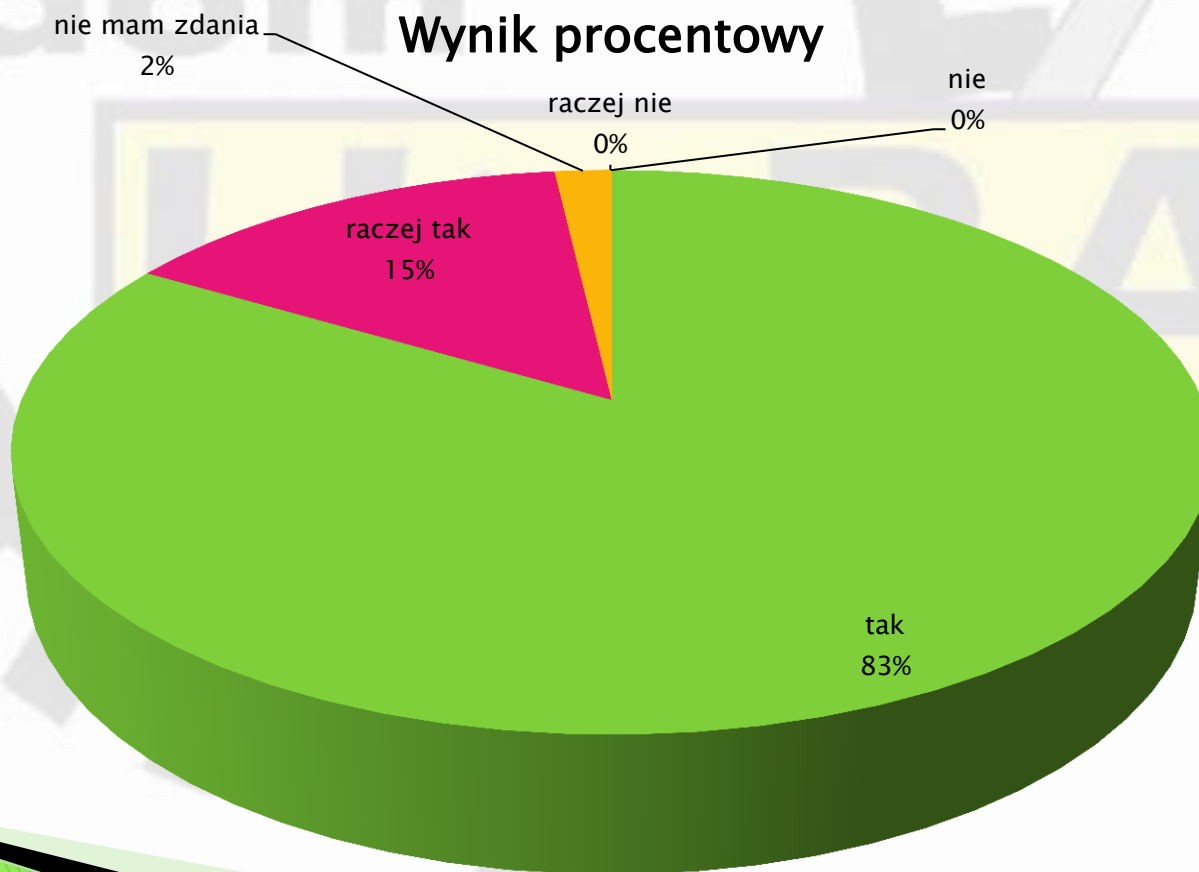
Ewaluację przeprowadzono wśród uczniów rodziców i nauczycieli.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców:

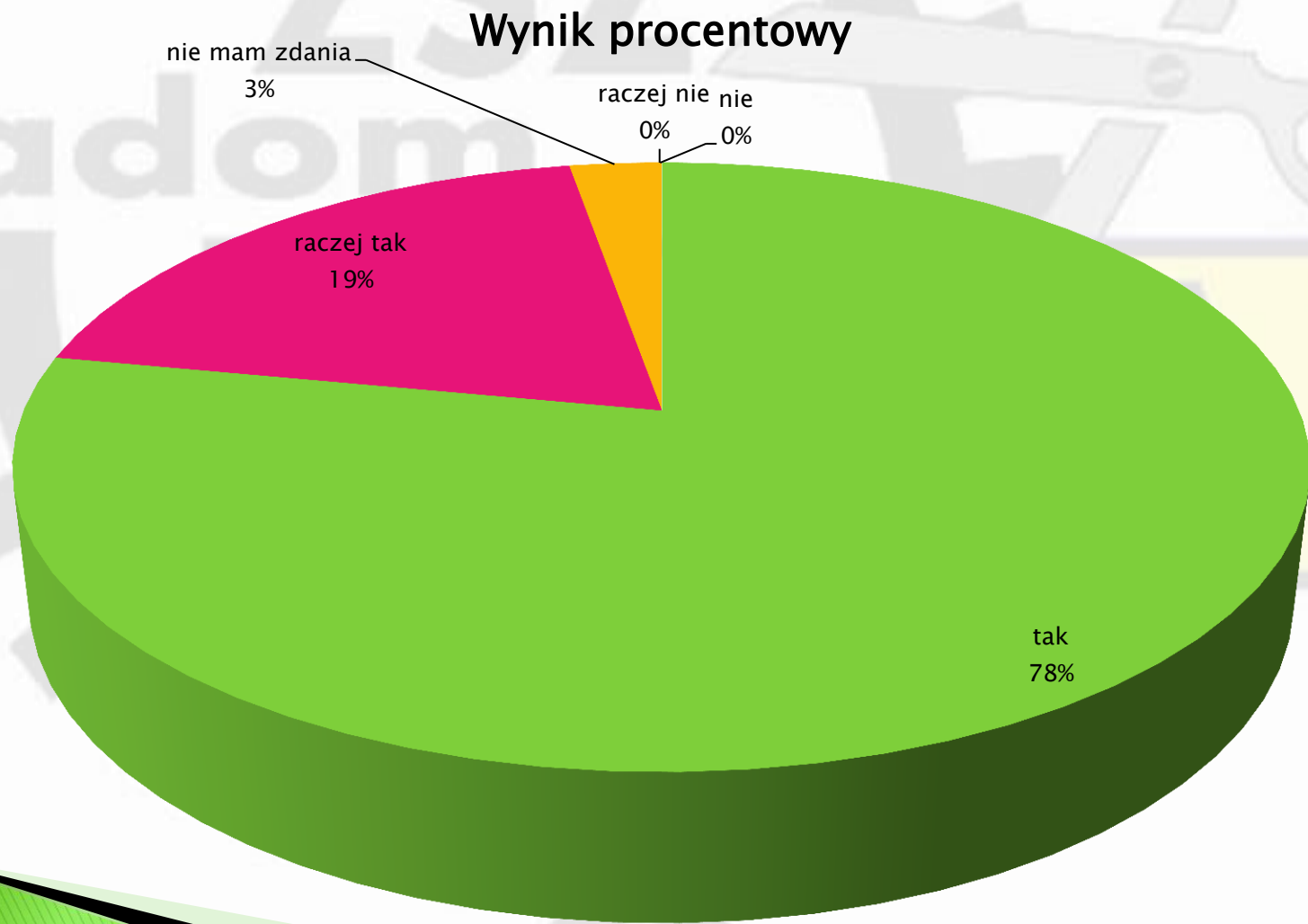
- ▶ Ewaluację przeprowadzono wśród rodziców uczniów następujących klas:
- ▶ 1 TMF (27 rodziców)
- ▶ 2 k (23 rodziców)
- ▶ 3 k (12 rodziców)
- ▶ 3 f1 (25 rodziców)
- ▶ 4 TMF (22 rodziców)
- ▶ Łącznie przebadano 109 rodziców.

Pytania i odpowiedzi przedstawiały się następująco:

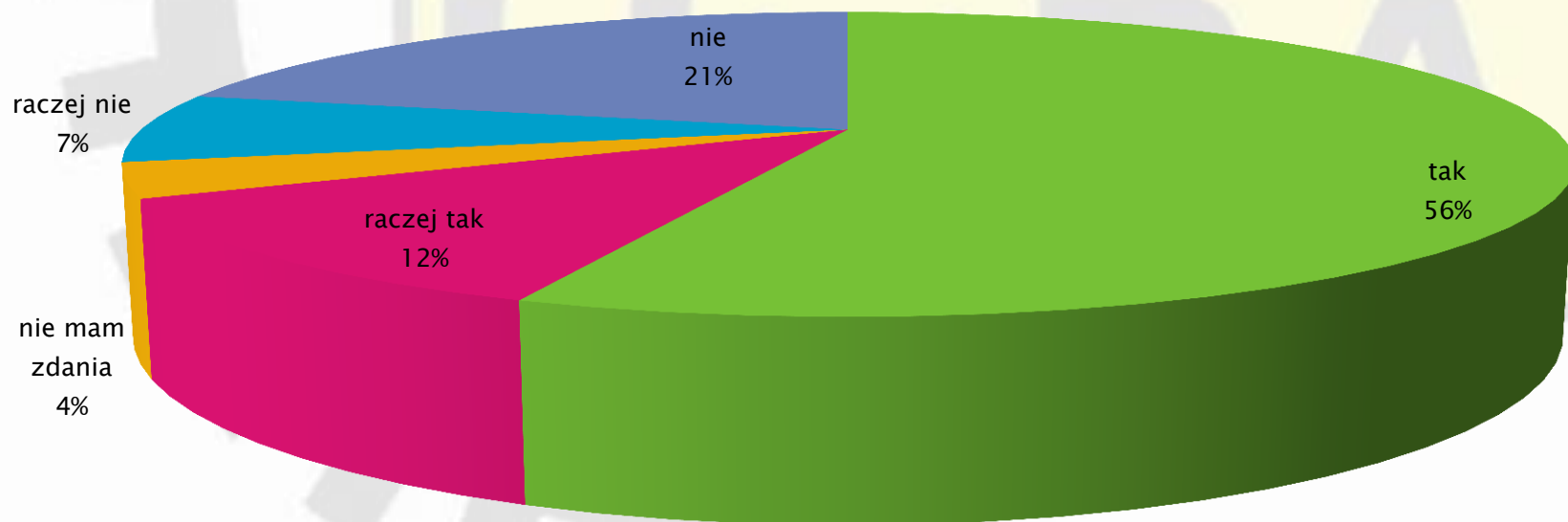
- ▶ 1. Czy jest Pan(i) informowany(a) na pierwszym zebraniu o zasadach oceniania?



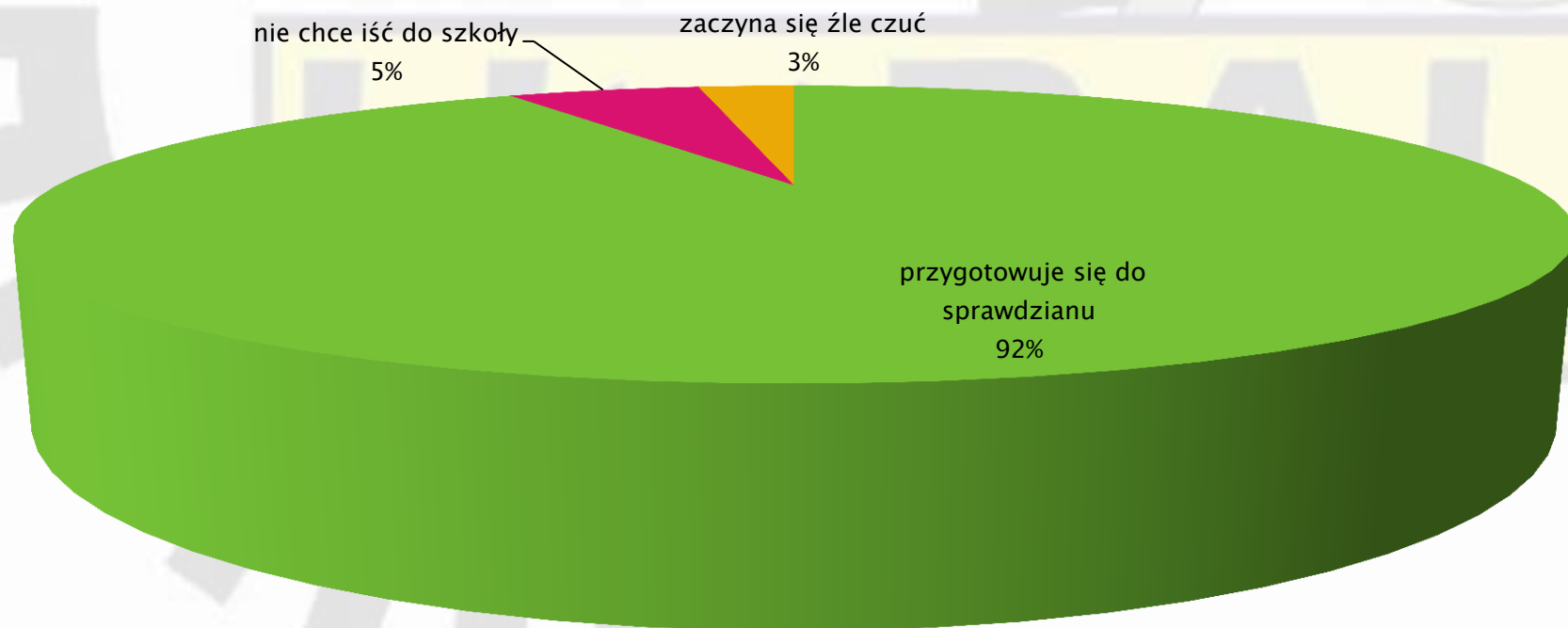
► 2. Czy Pana(i) dziecko zna zasady zawarte w szkolnym systemie oceniania?



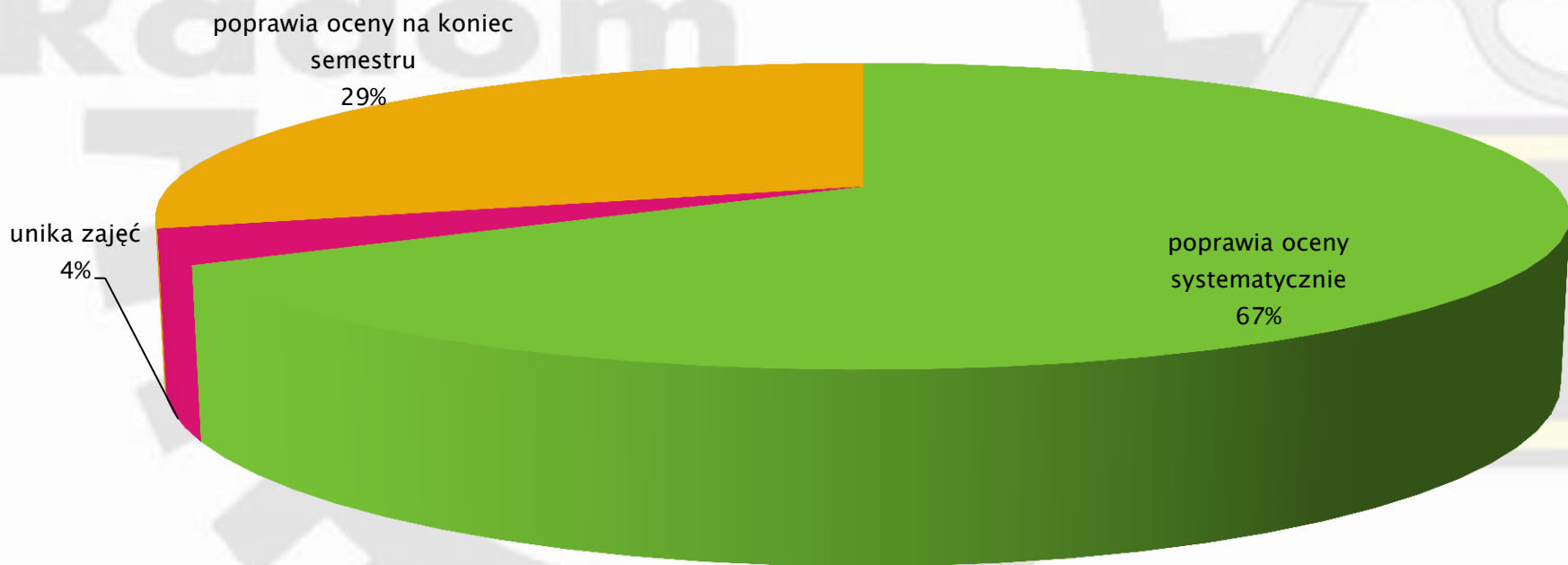
- ▶ 3. Czy korzysta Pan(i) z dziennika elektronicznego w celu monitorowania wyników dziecka w nauce (oceny a frekwencja)?

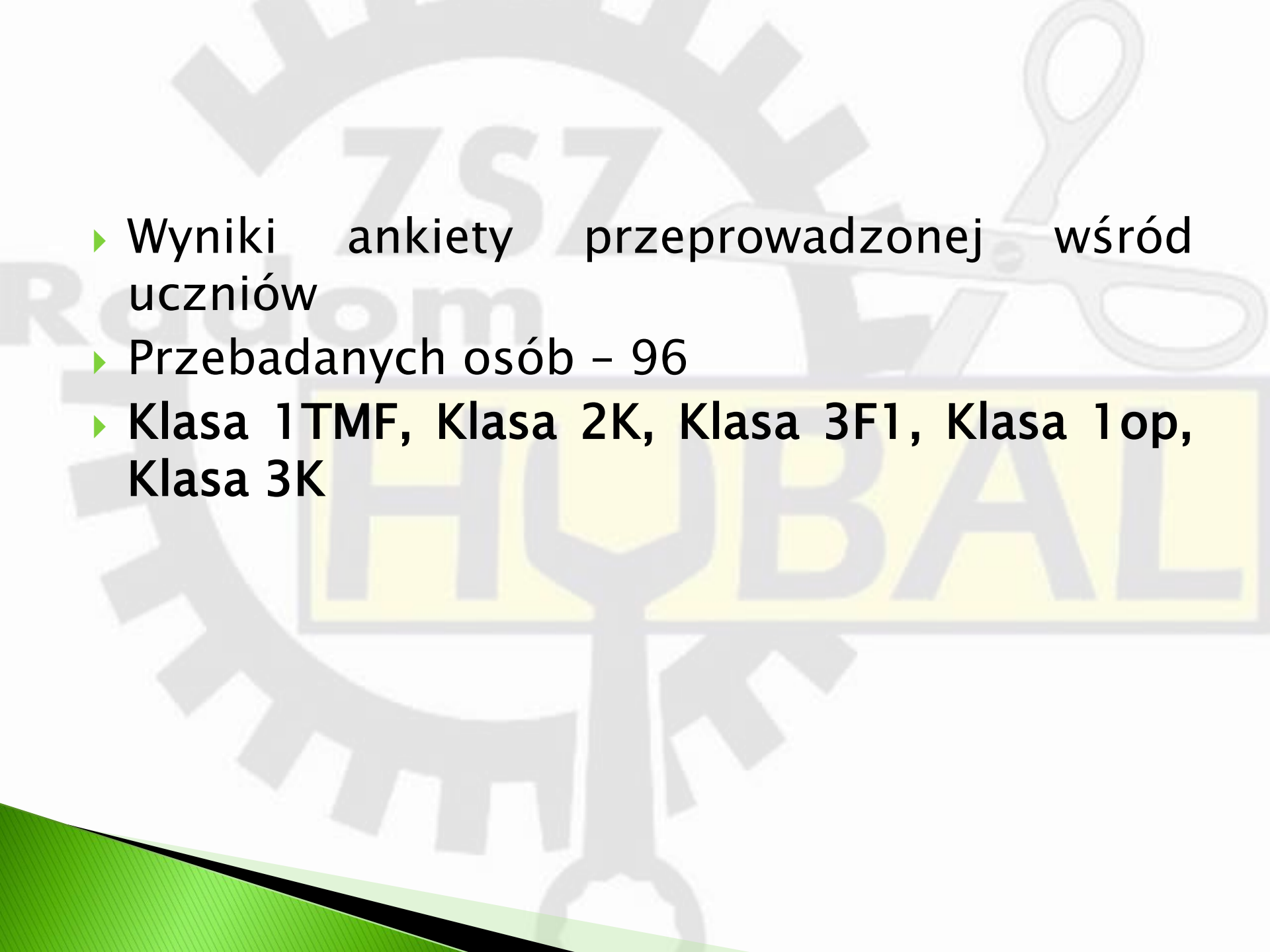


- ▶ Odpowiedzi na dwa dodatkowe pytania przedstawiały się następująco:
- ▶ 1 .Jeśli wie Pan(i) o tym, że dziecko następnego dnia będzie miało sprawdzian to dziecko:



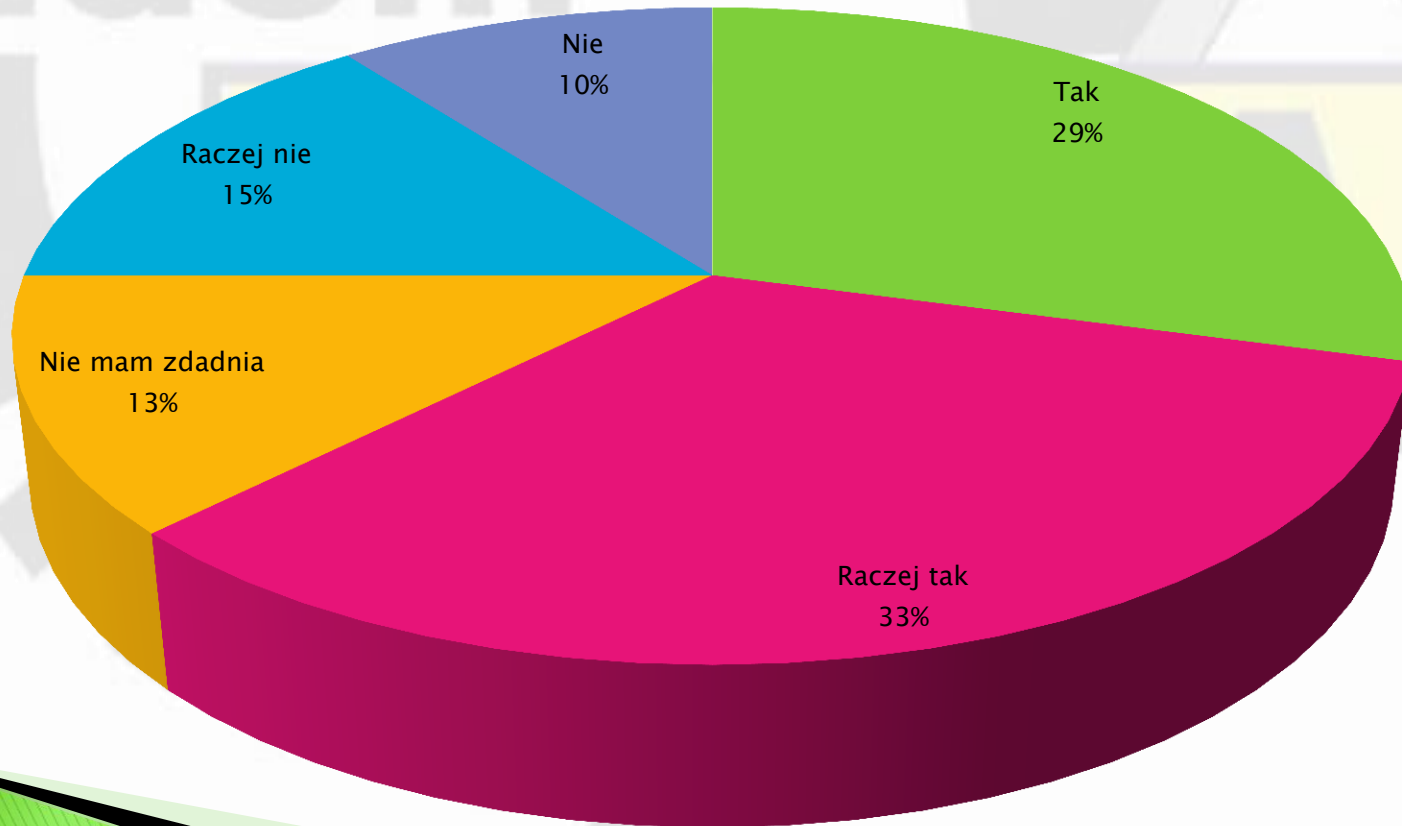
- ▶ 2. Jeżeli Pana(i) dziecko ma kilka ocen niedostatecznych z jednego przedmiotu to



- 
- ▶ Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów
 - ▶ Przebadanych osób – 96
 - ▶ **Klasa 1TMF, Klasa 2K, Klasa 3F1, Klasa 1op, Klasa 3K**

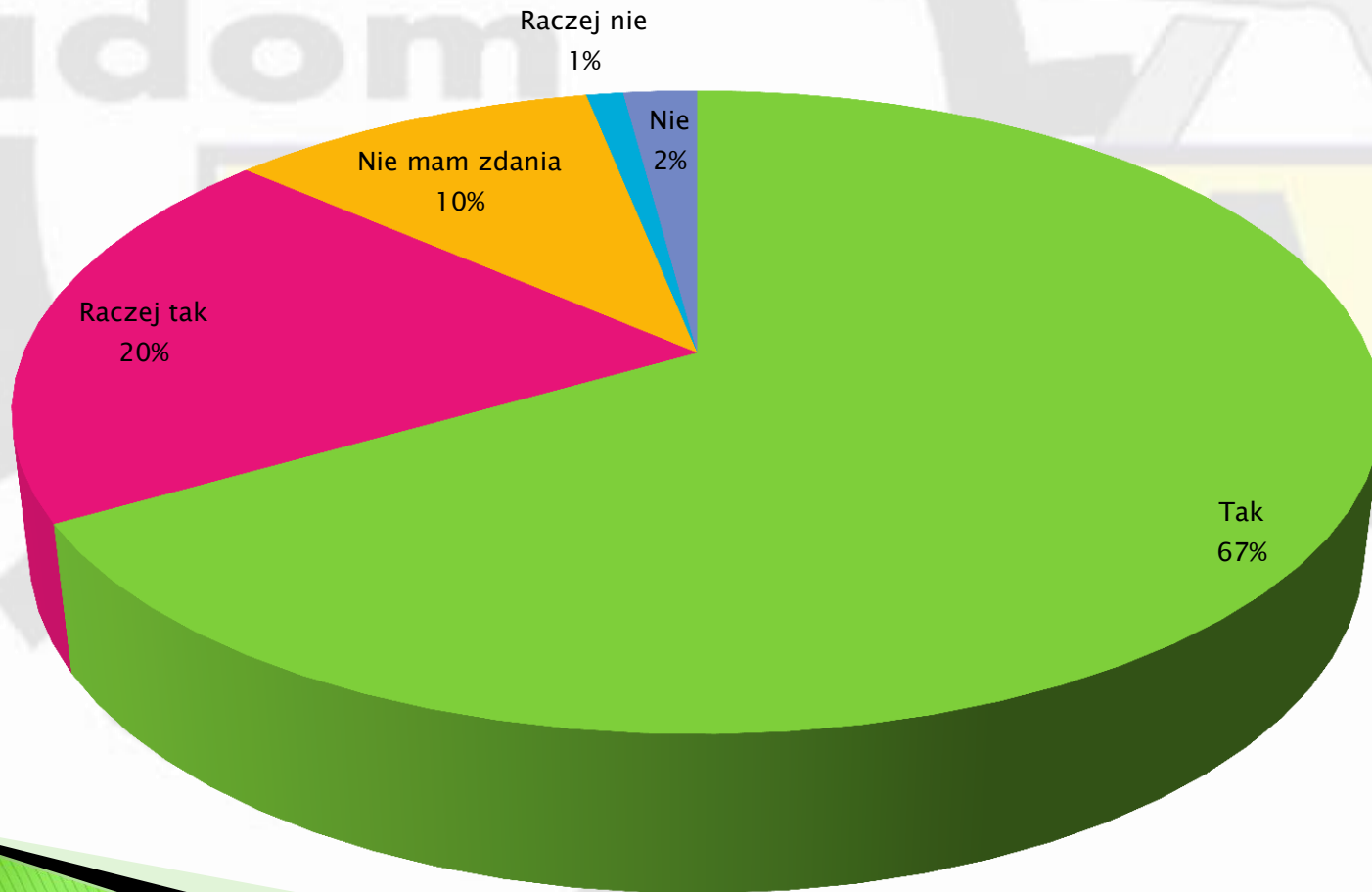
- ▶ 1. Czy na początku roku nauczyciele podają wymagania, według których potem oceniają wasze prace?

Wyniki ankiety



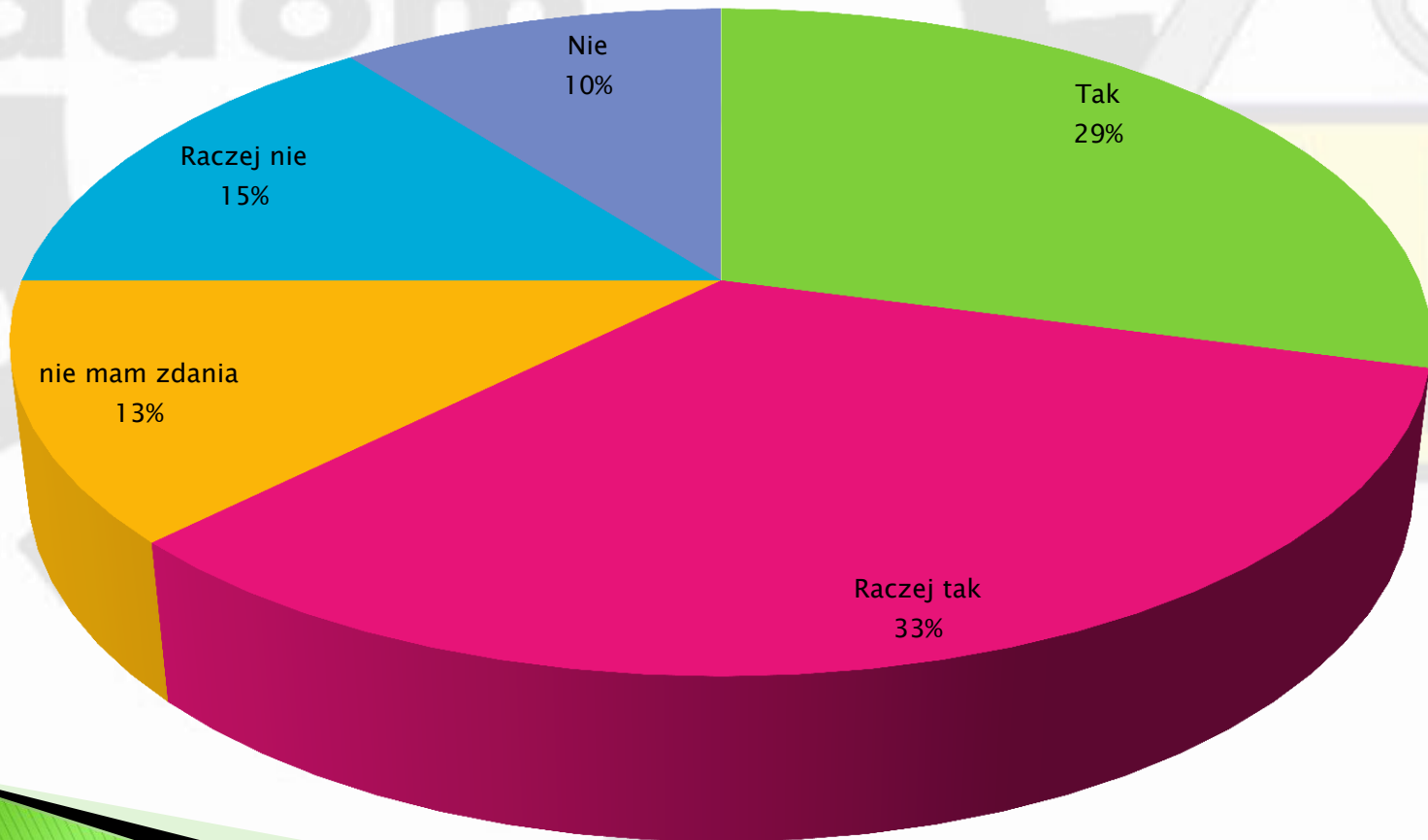
2. Czy podawane są wam informacje jakie wymagania będą Wam stawiane aby uzyskać poszczególne oceny?

Wyniki ankiety



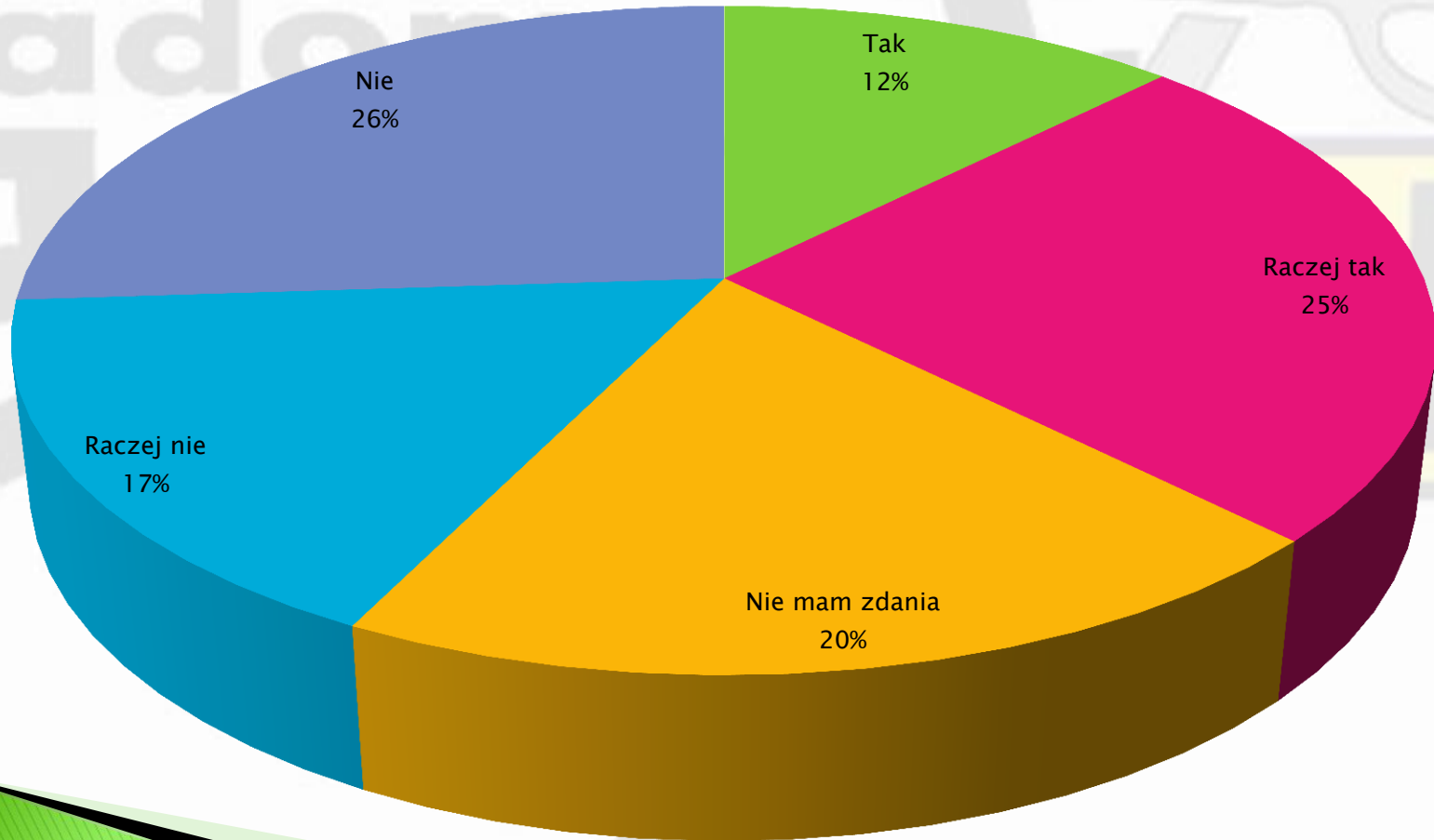
3. Czy zawsze wiesz dlaczego dostajesz taką, a nie inną ocenę?

Wyniki ankiety



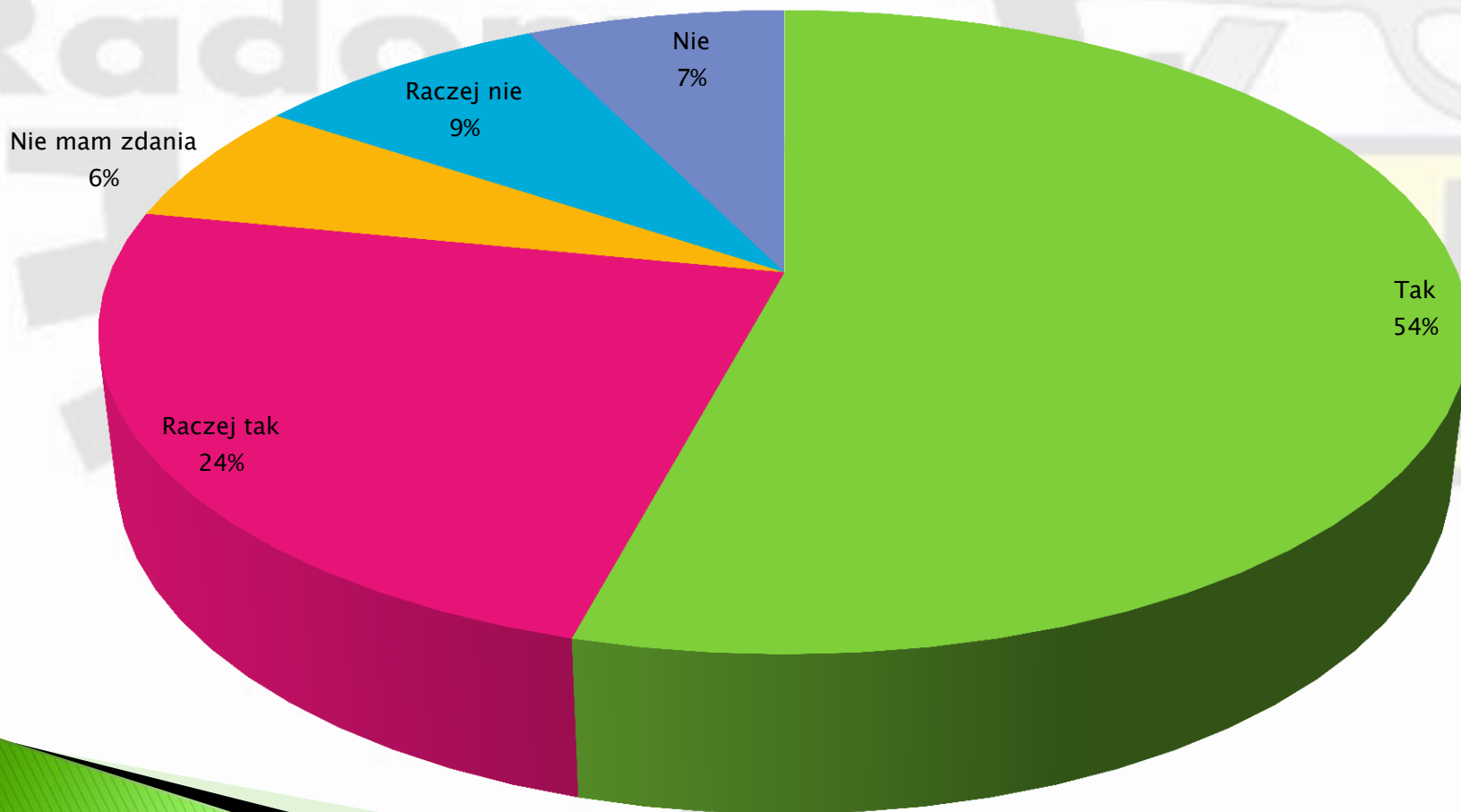
4. Czy uwagi nauczyciela dotyczące zasad oceniania, pomagają Ci podczas uczenia się?

Wynik ankiety



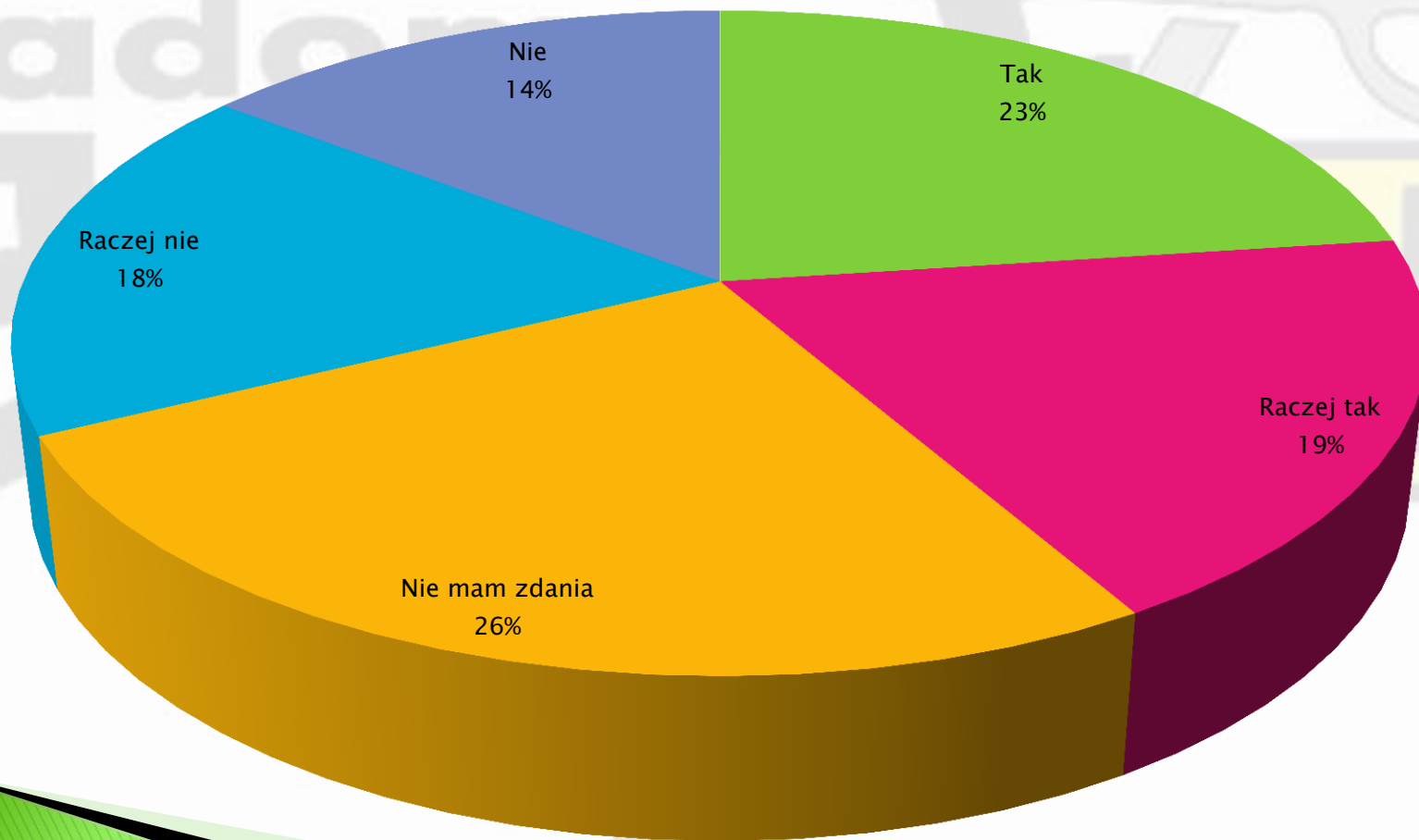
5. Czy są nauczyciele, którzy mówią Ci co masz zrobić, żeby dostać lepszą ocenę?

Wynik ankiety



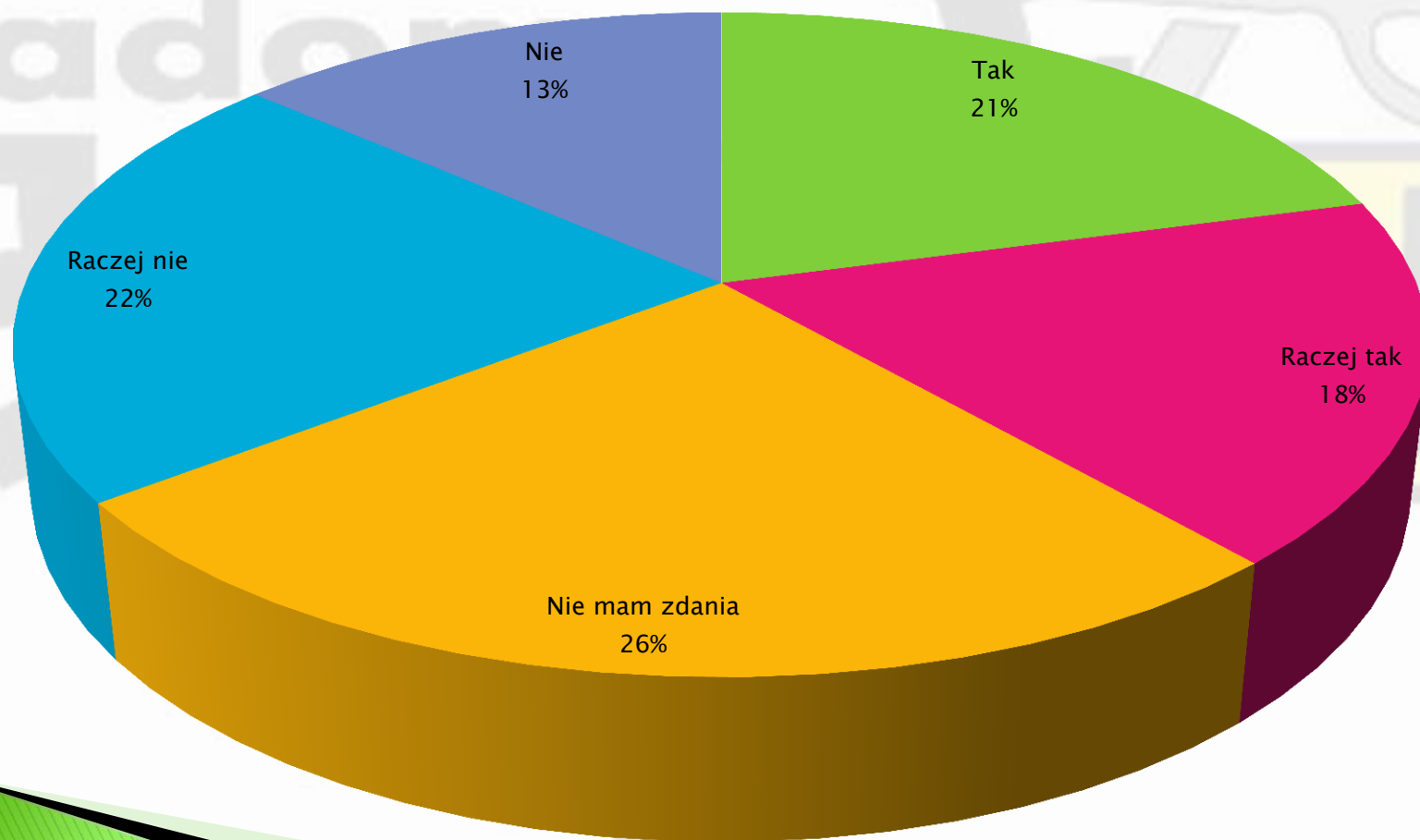
6. Czy nauczyciel mówi Ci, co powinieneś umieć, dopiero gdy wstawi ocenę?

Wynik ankiety



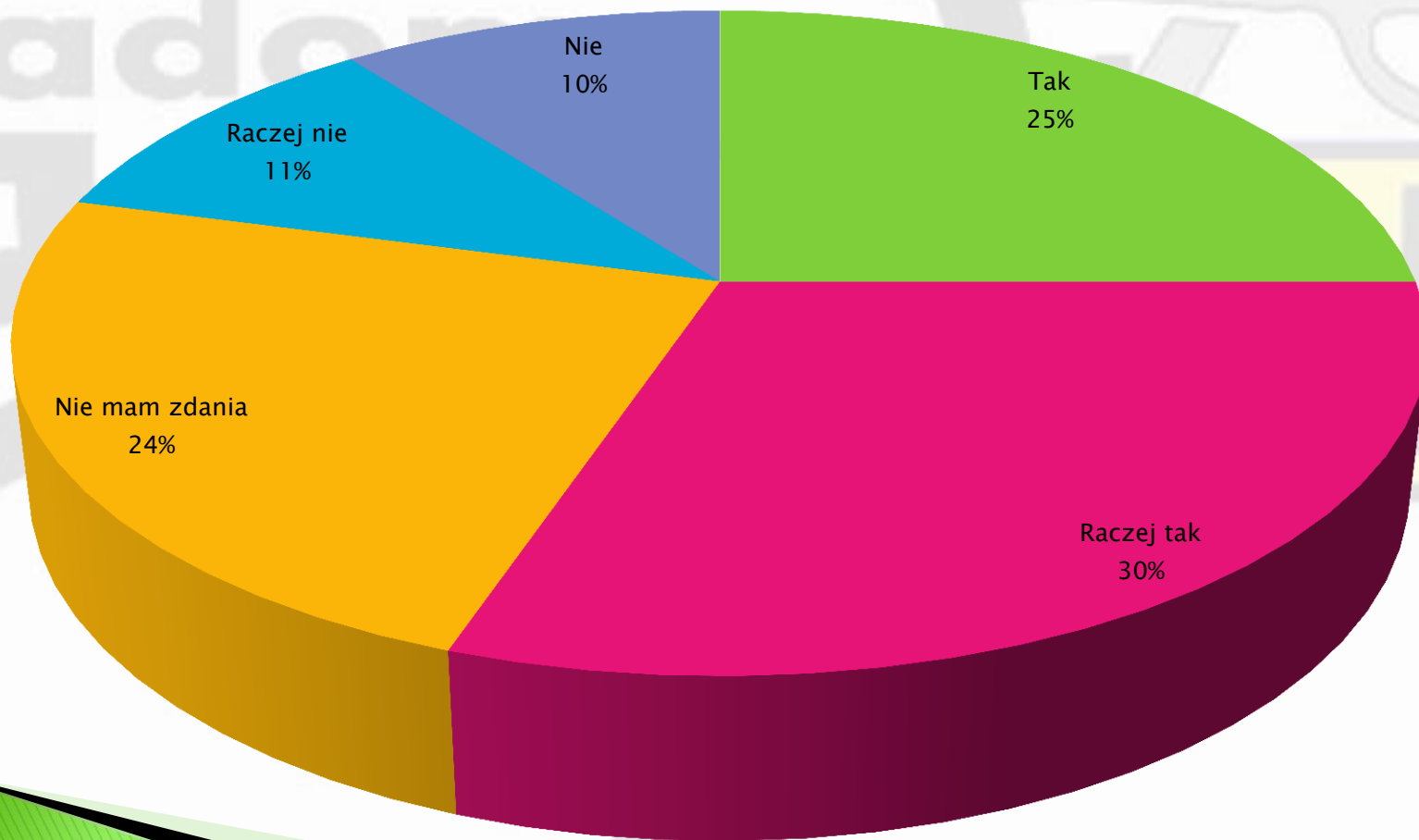
7. Czy komentarz do wystawionej oceny zachęca cię do dalszej nauki?

Wynik ankiety



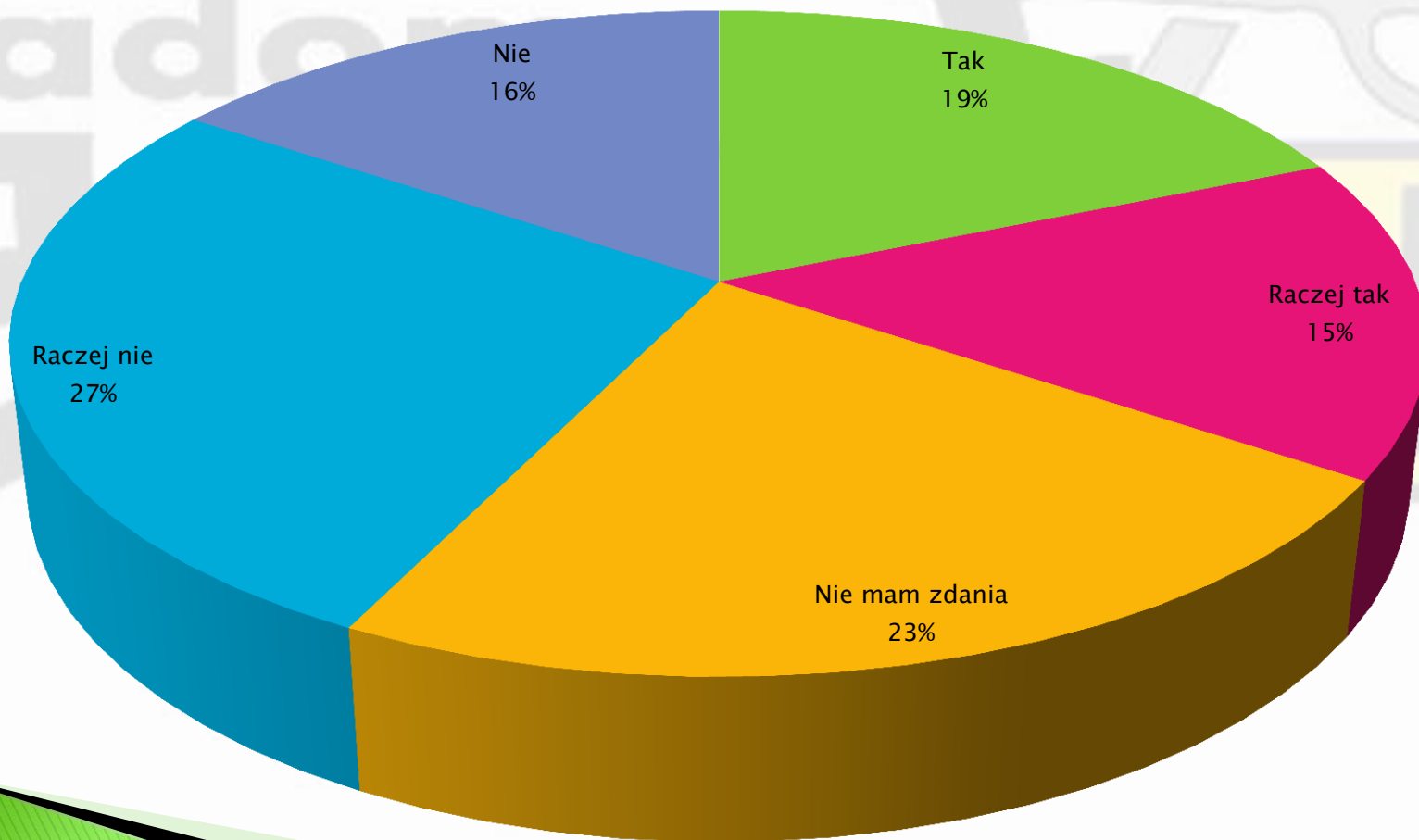
8. Czy nauczycielom zależy, żebyś dostawał/ła dobre oceny?

Wynik ankiety



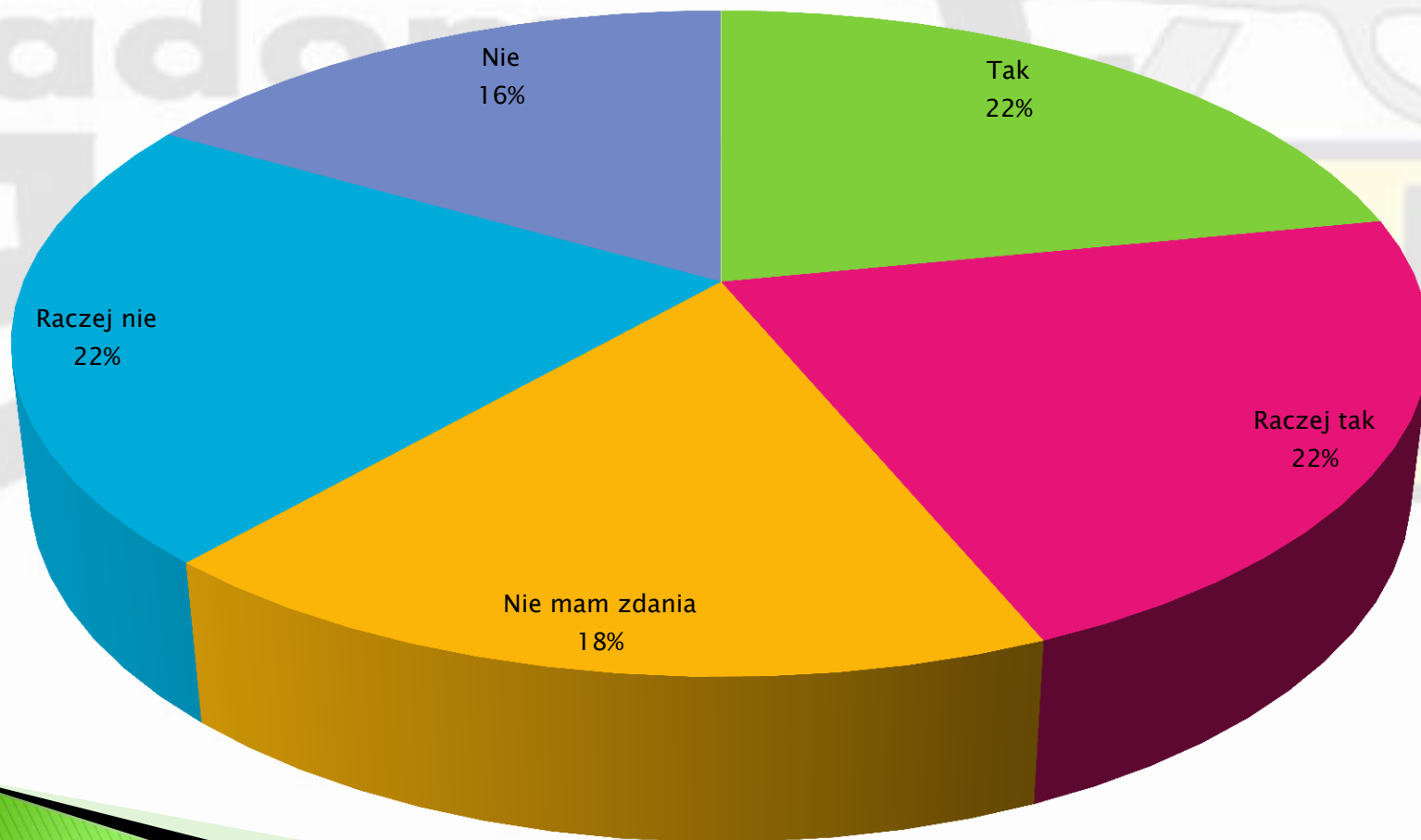
9. Czy nauczycielskie uwagi do oceny zniechęcają Cię do uczenia się?

Wynik ankiety



10. Czy uczniowie mają pewien wpływ na to, jakie są wymagania nauczycieli?

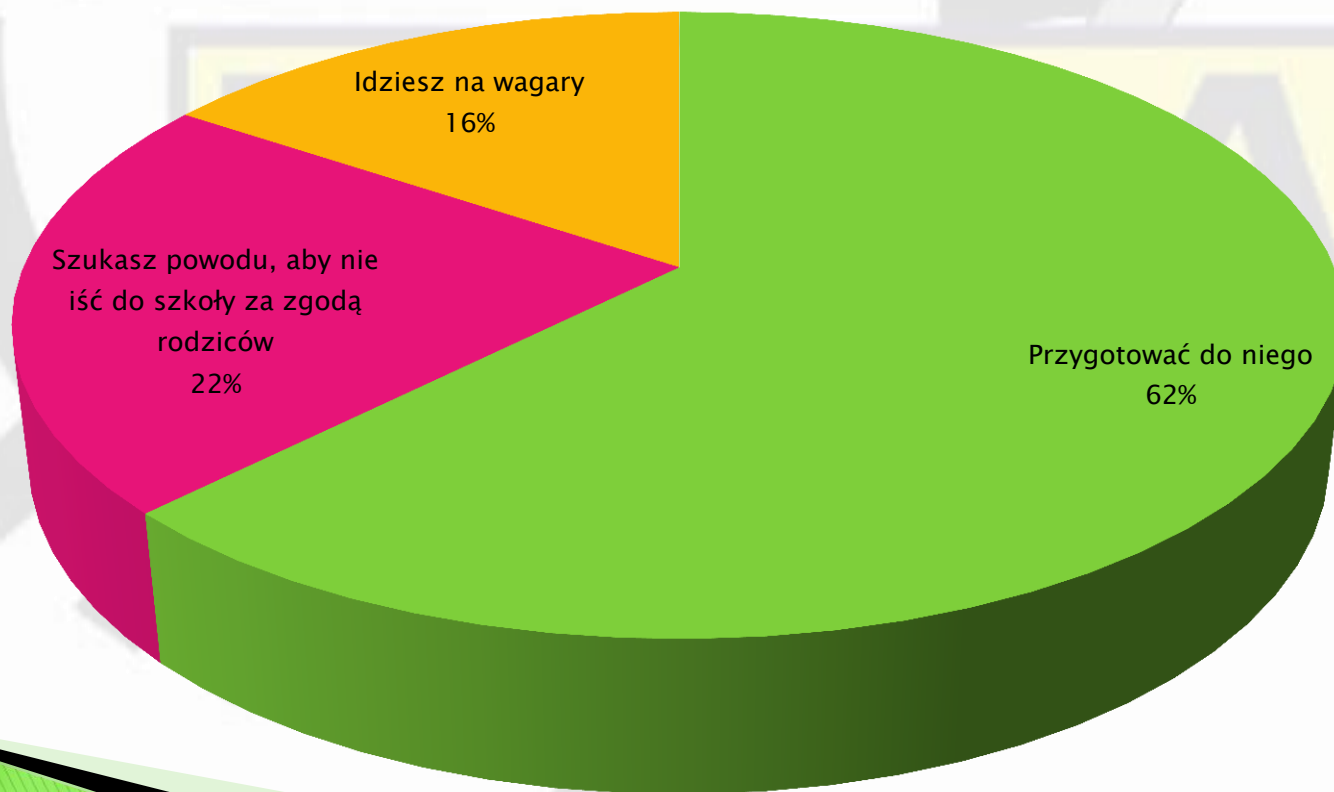
Wynik ankiety



Dodatkowe pytania

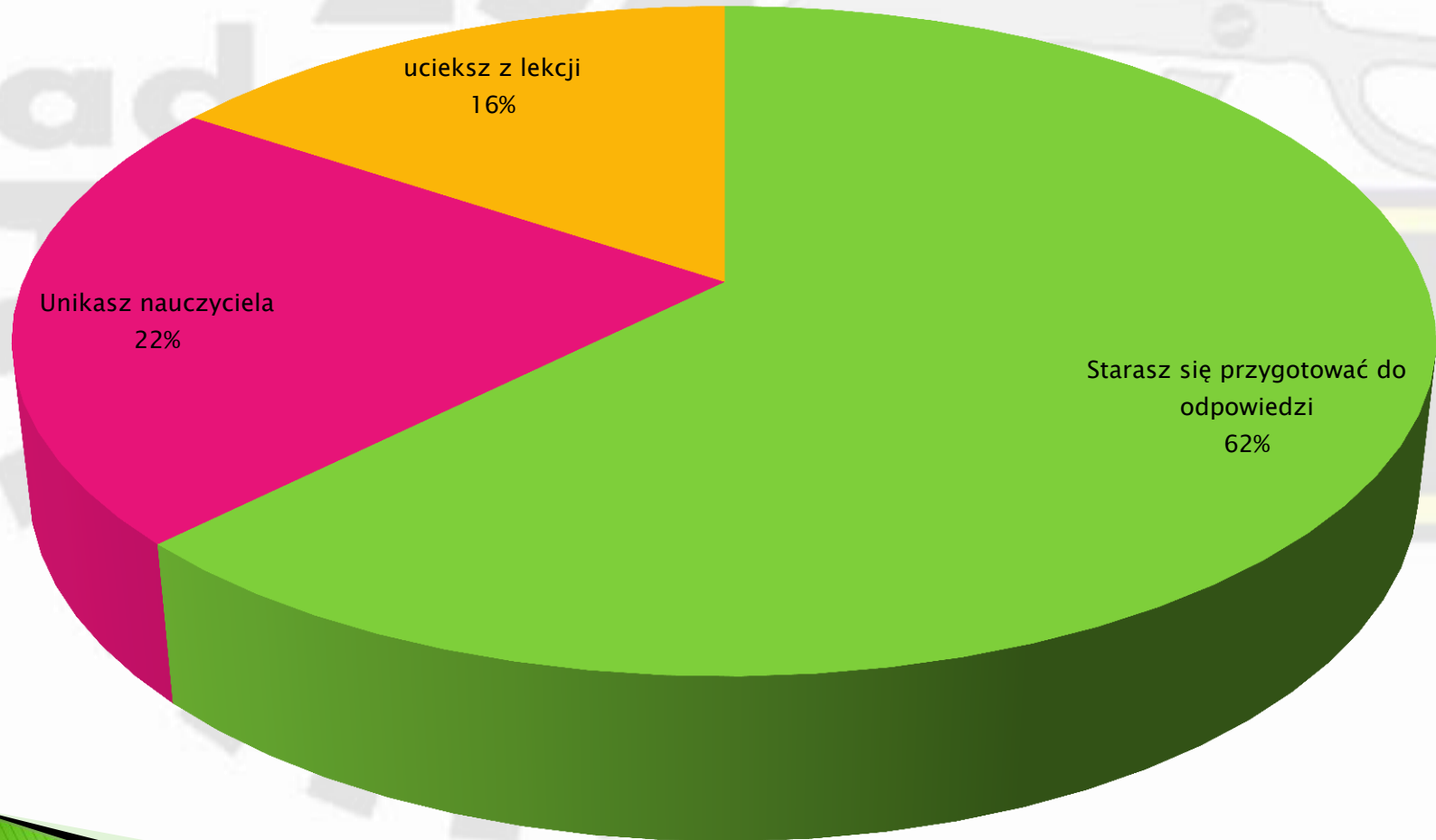
1. Gdy zostanie zapowiedziany sprawdzian to..?

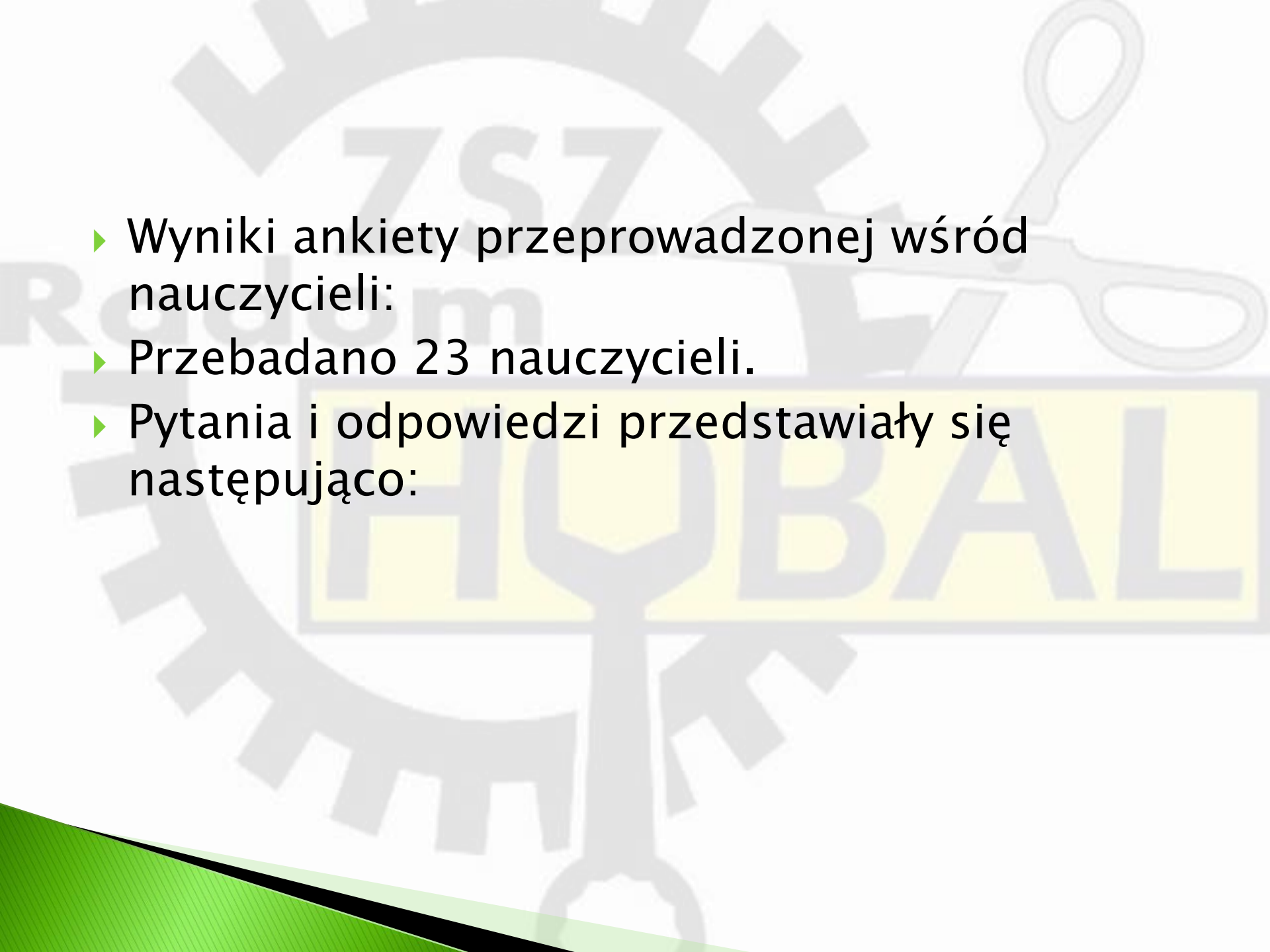
Wynik ankiety



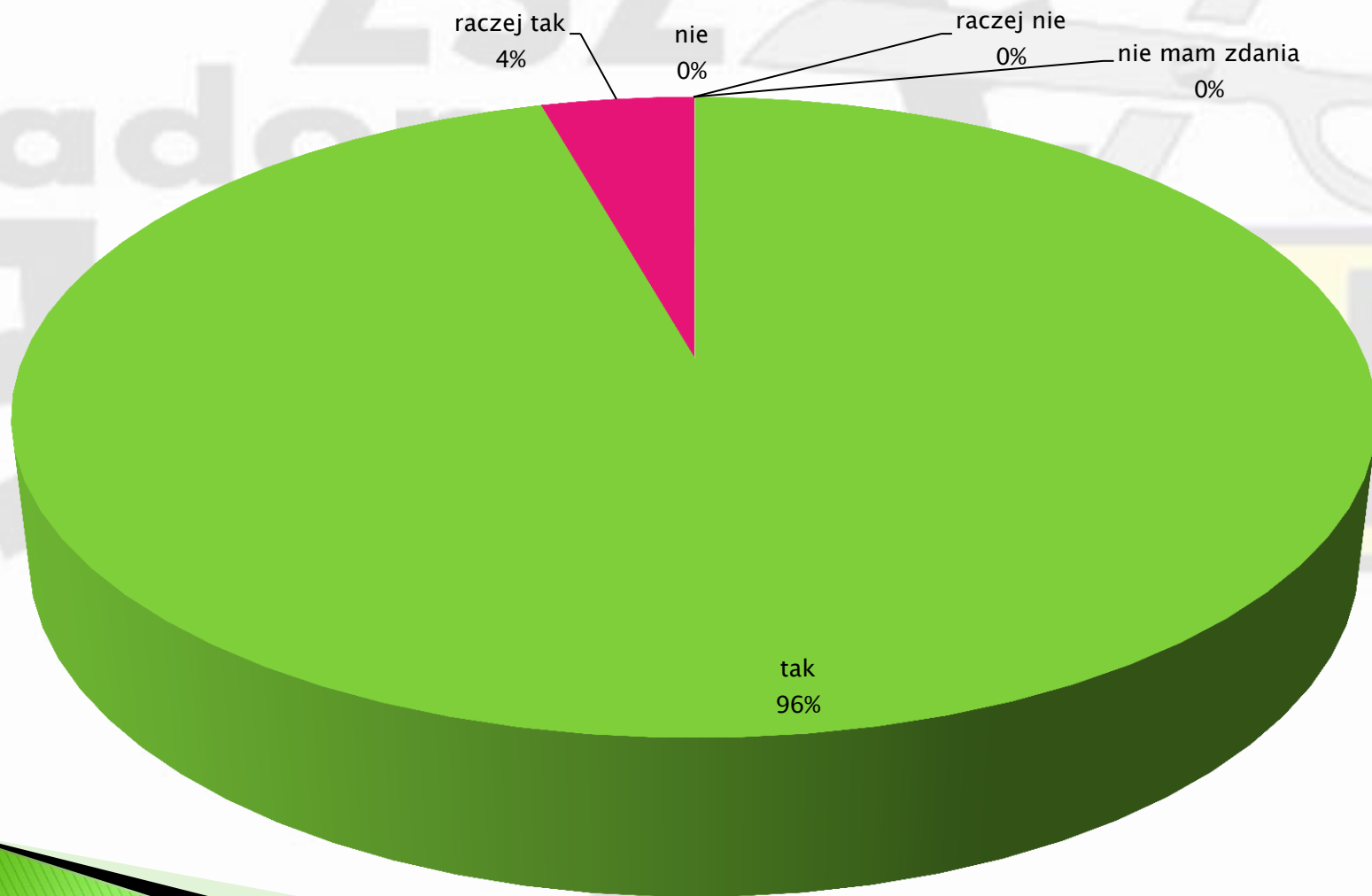
2. Jak wiesz, że nauczyciel zapyta Cię to...?

Wynik ankiety

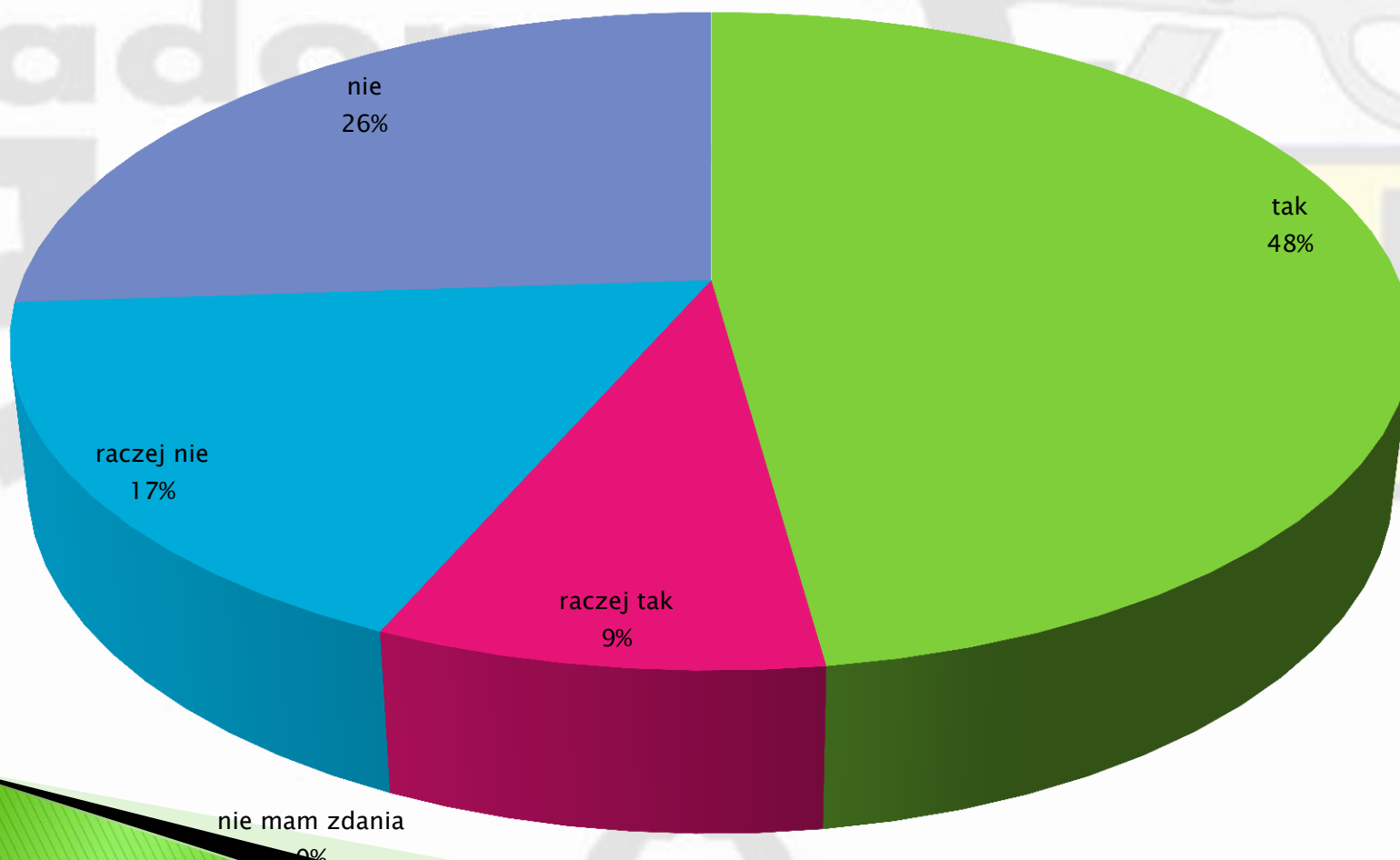


- 
- ▶ Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli:
 - ▶ Przebadano 23 nauczycieli.
 - ▶ Pytania i odpowiedzi przedstawiały się następująco:

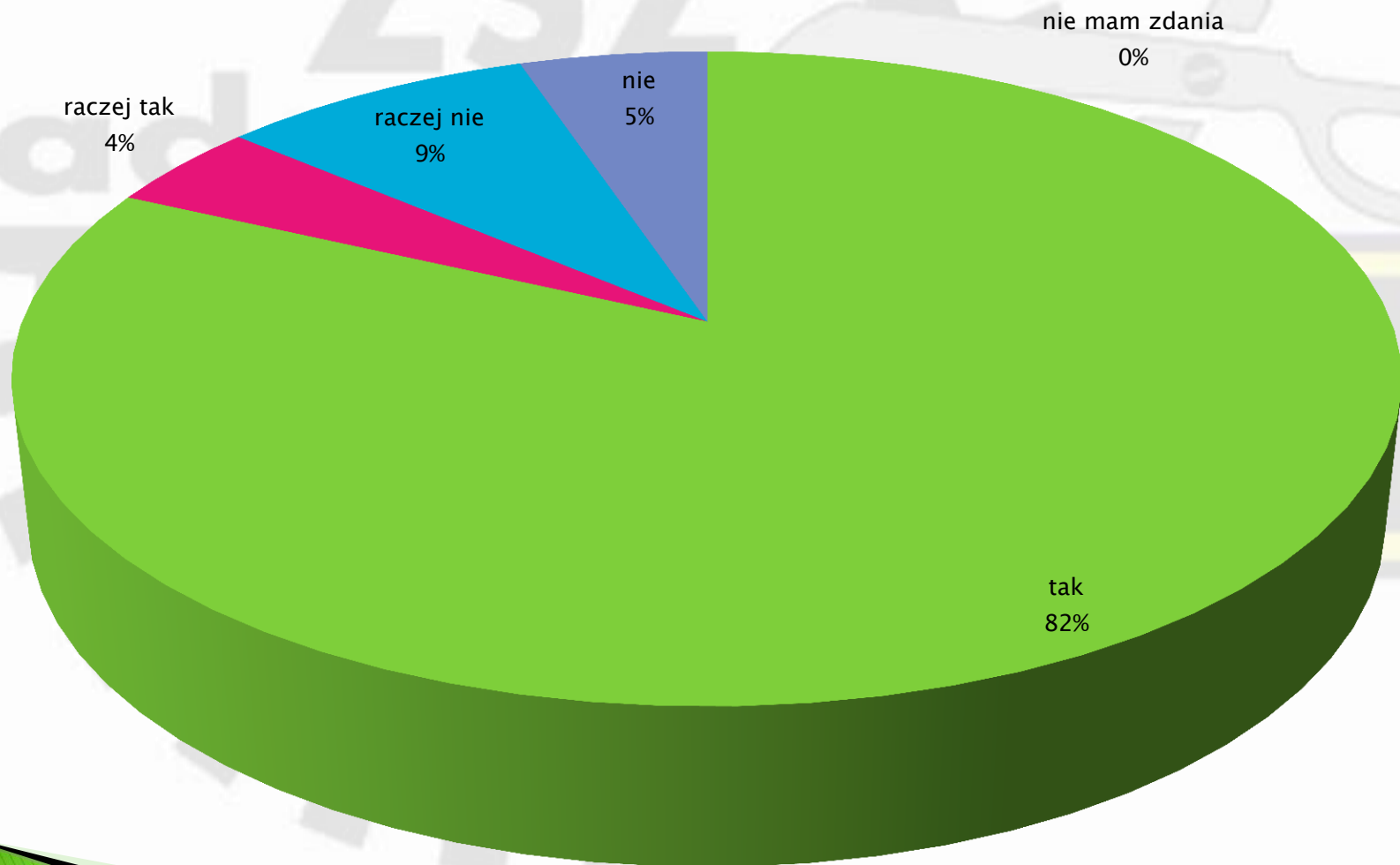
- 1. Czy przekazujesz informacje uczniom o zasadach oceniania na początku roku szkolnego?



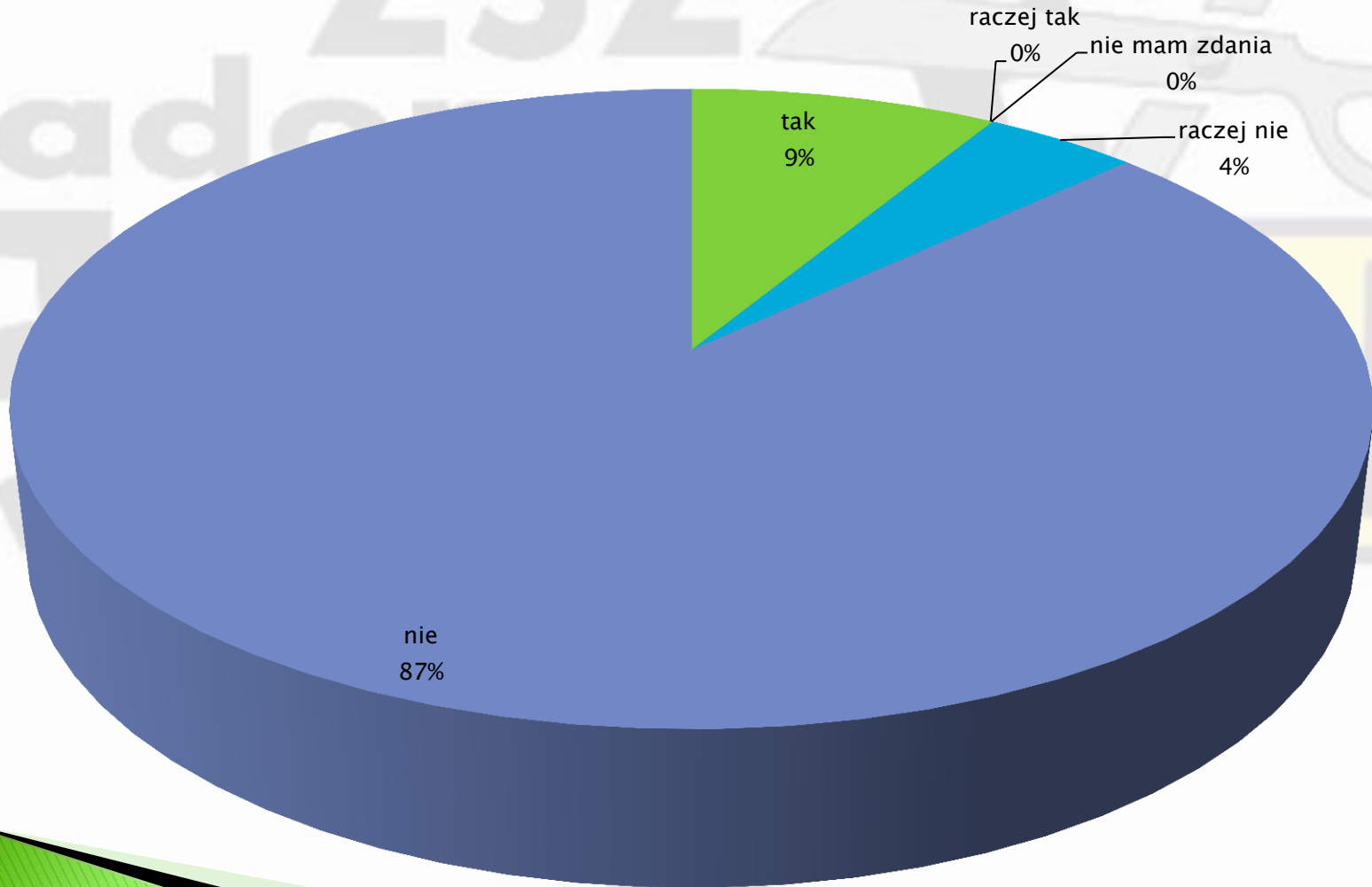
- 2. Czy przekazujesz informacje uczniom o zasadach oceniania do zanotowania w zeszytach?



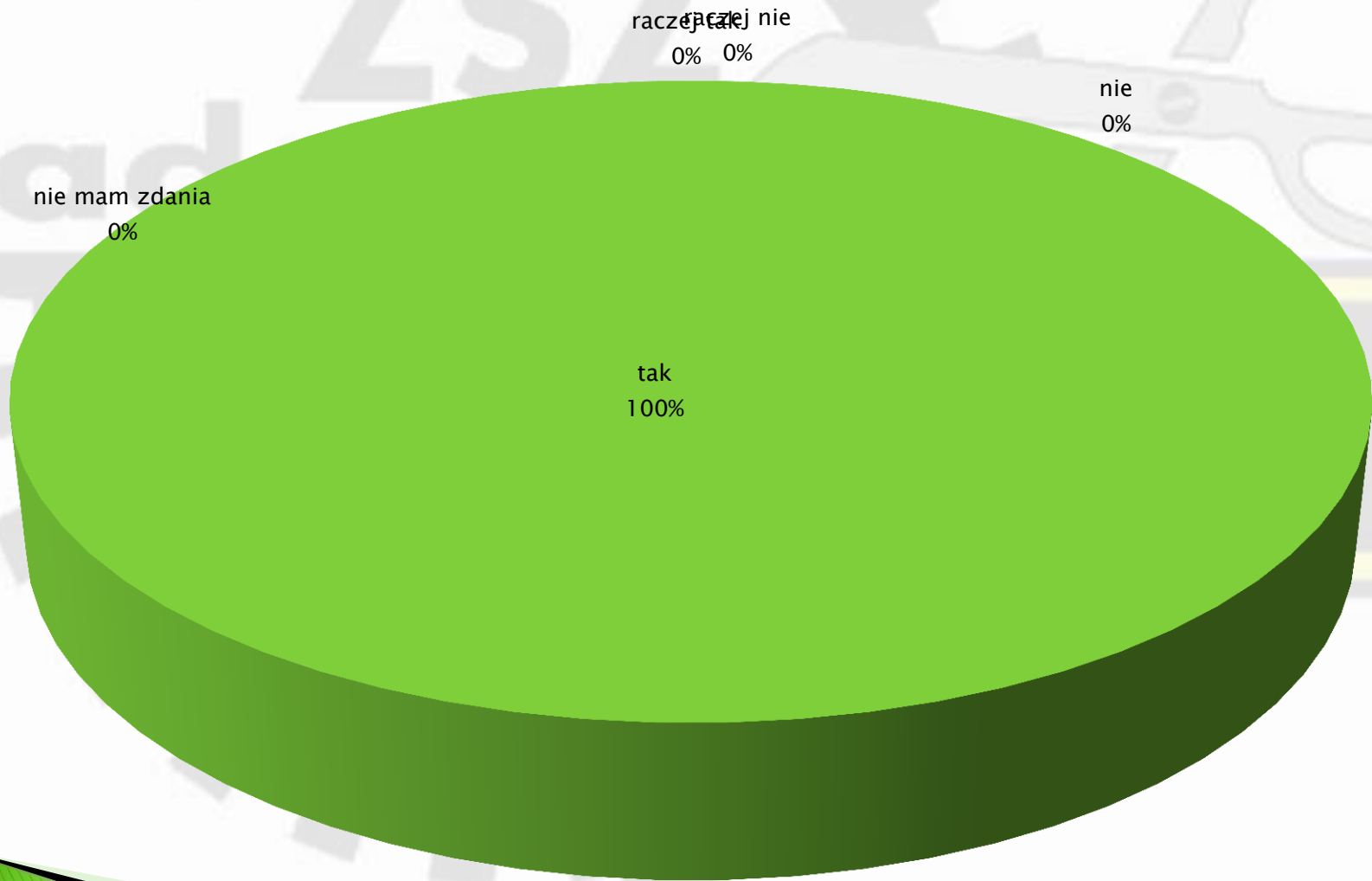
▶ 3. Czy przekazujesz informacje o zasadach oceniania rodzicom na pierwszych zebraniach?



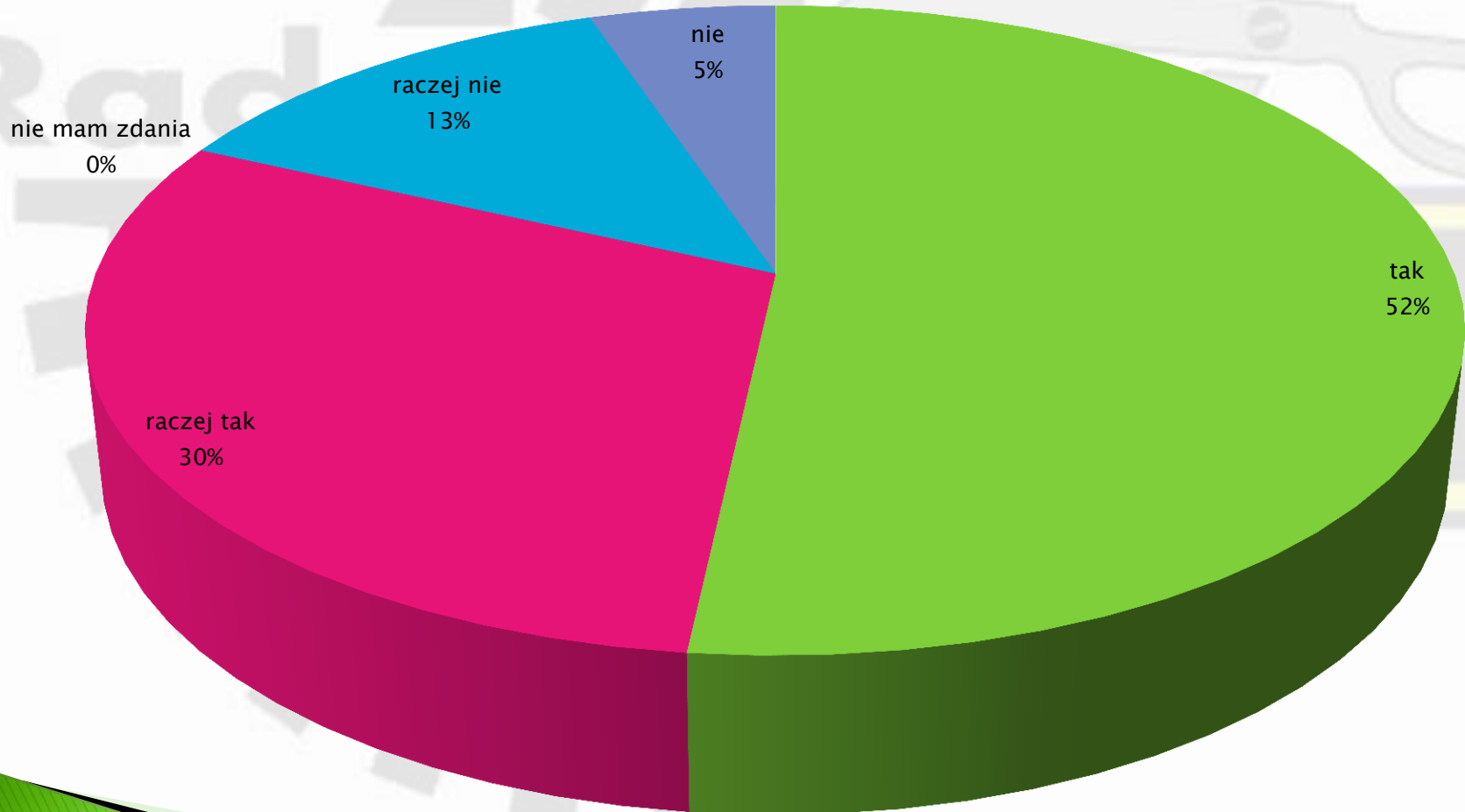
- 4. Czy stawiasz oceny niedostateczne za nieobecność nieusprawiedliwioną na sprawdzianie?



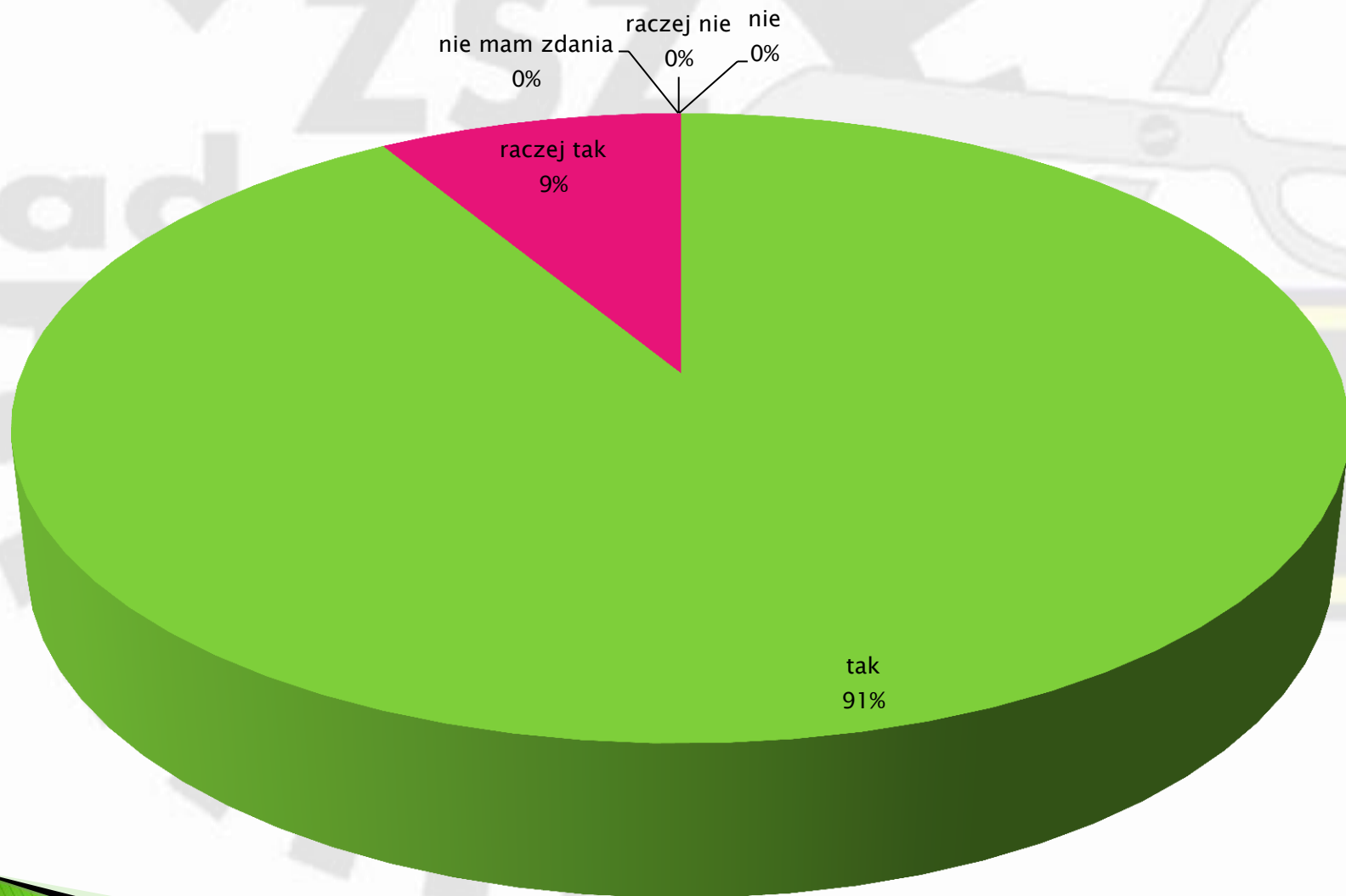
► 5. Czy uczniowie są oceniani za różne formy pracy?



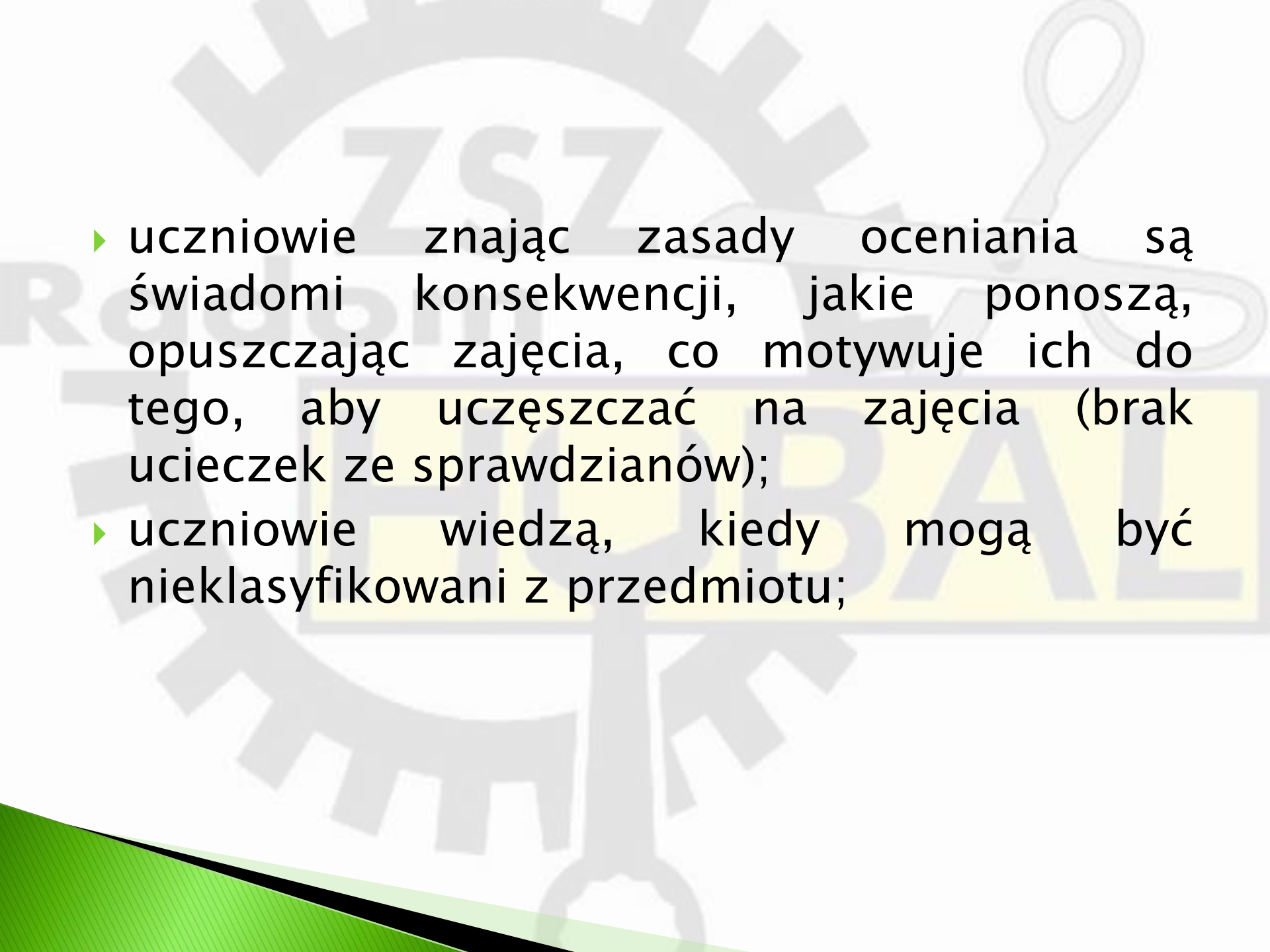
► 6. Czy stosujesz komentarz uzasadniający ocenę?



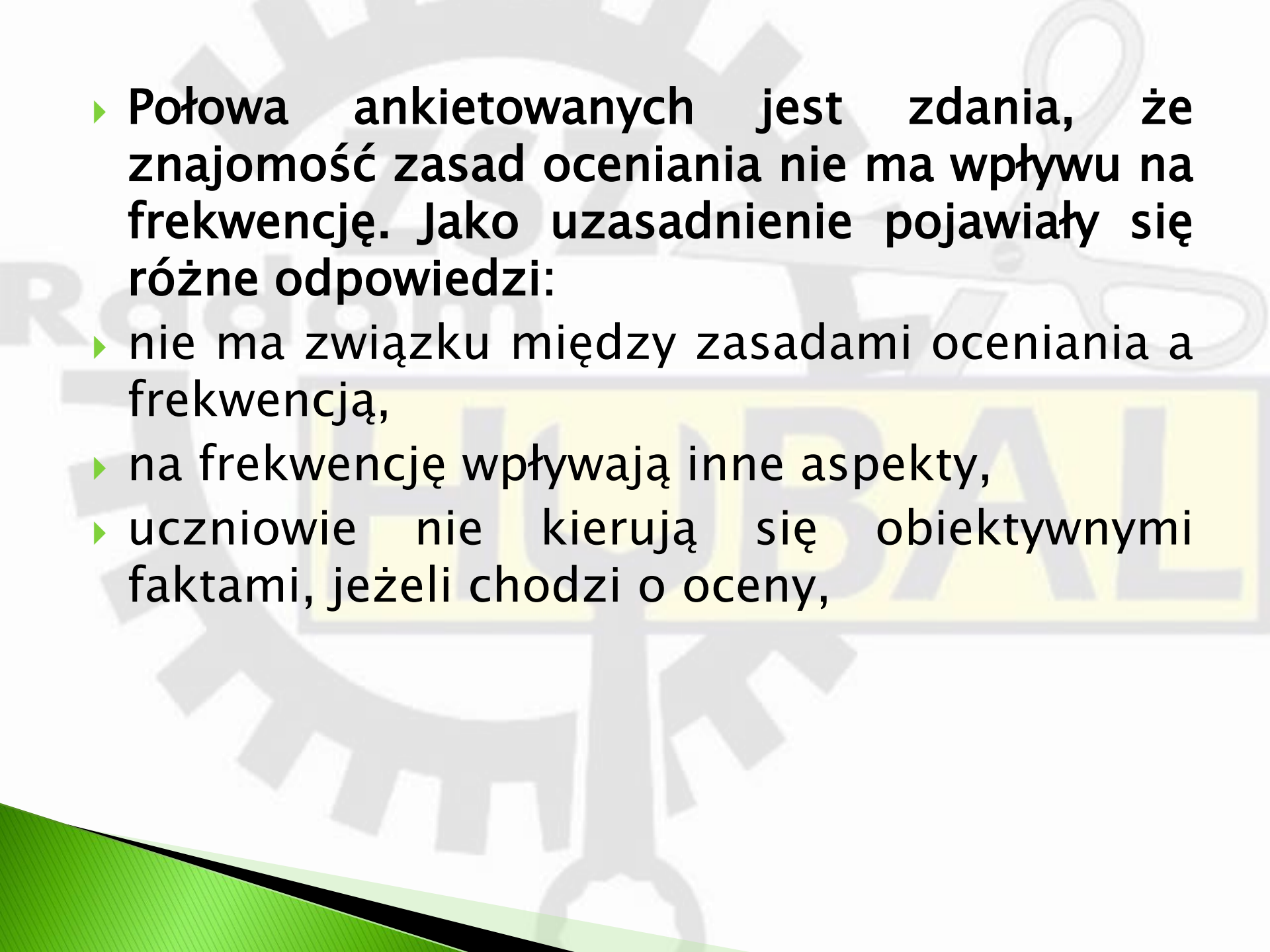
- 7. Czy udzielasz wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić ocenę?

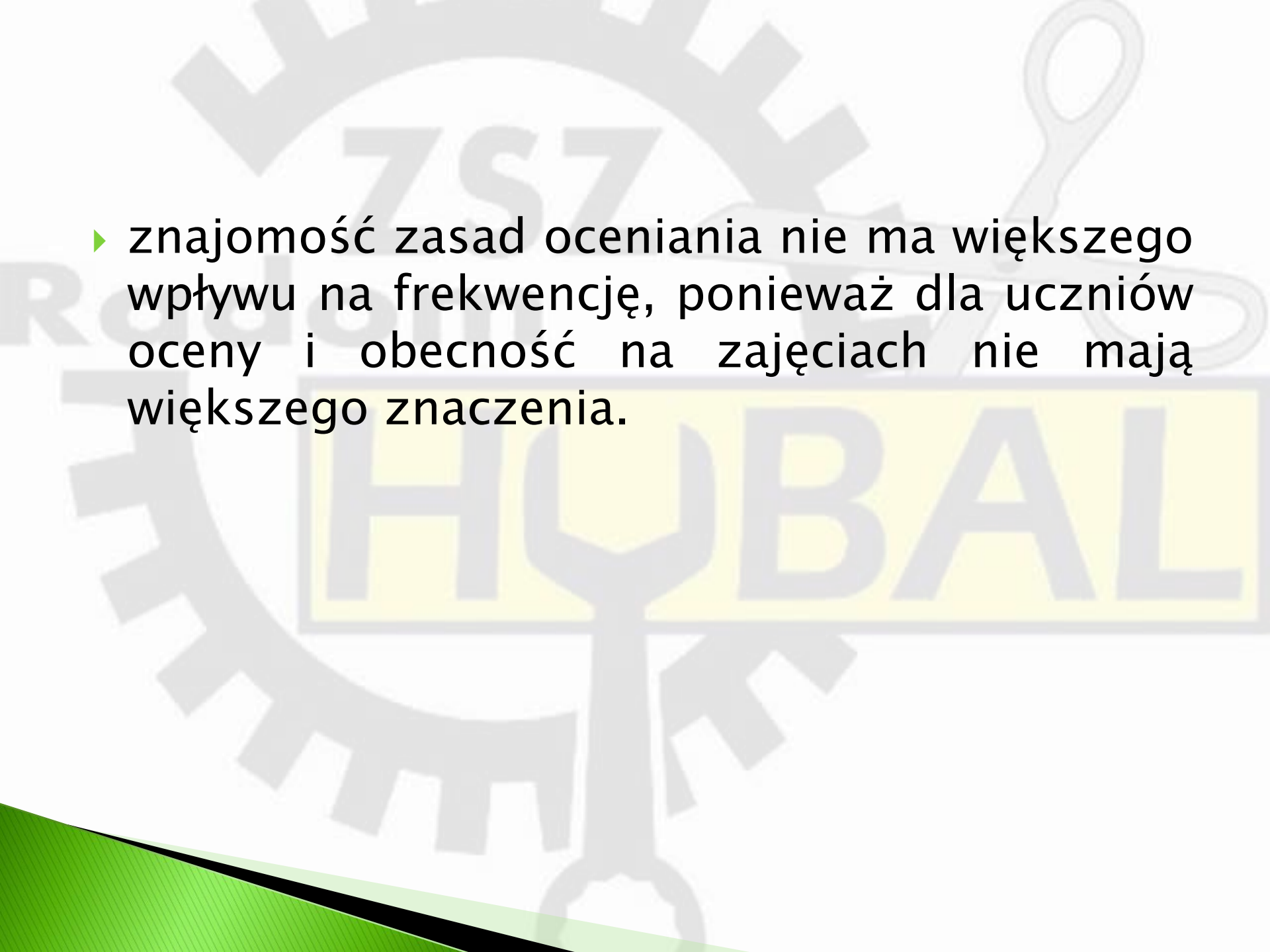


- ▶ Ostatnie pytanie brzmiało następująco: Czy Twoim zdaniem, na frekwencję uczniów na zajęciach ma wpływ znajomość zasad oceniania?
- ▶ Połowa ankietowanych udzieliła odpowiedzi twierdzącej na to pytanie. W odpowiedziach pojawiały się różne argumenty, przemawiające za tym, iż znajomość zasad oceniania ma wpływ na frekwencję uczniów na zajęciach:

- 
- ▶ uczniowie znając zasady oceniania są świadomi konsekwencji, jakie ponoszą, opuszczając zajęcia, co motywuje ich do tego, aby uczęszczać na zajęcia (brak ucieczek ze sprawdzianów);
 - ▶ uczniowie wiedzą, kiedy mogą być nieklasyfikowani z przedmiotu;

- ▶ znajomość zasad oceniania stanowi motywację do obecności na zajęciach (możliwość zdobycia oceny np. z pracy na lekcji, pracy domowej);
- ▶ nieobecność uczniów na zajęciach wiąże się z zaliczeniem materiału na dodatkowej godzinie, na którą uczniowie nie chcą przychodzić;

- 
- ▶ Połowa ankietowanych jest zdania, że znajomość zasad oceniania nie ma wpływu na frekwencję. Jako uzasadnienie pojawiały się różne odpowiedzi:
 - ▶ nie ma związku między zasadami oceniania a frekwencją,
 - ▶ na frekwencję wpływają inne aspekty,
 - ▶ uczniowie nie kierują się obiektywnymi faktami, jeżeli chodzi o oceny,

- 
- ▶ znajomość zasad oceniania nie ma większego wpływu na frekwencję, ponieważ dla uczniów oceny i obecność na zajęciach nie mają większego znaczenia.

Wnioski :

1. Prawie wszyscy rodzice są informowani na pierwszym zebraniu o zasadach oceniania, ale zdarzają się nieliczne przypadki nieinformowania rodziców o zasadach oceniania.
2. Zdaniem rodziców uczniowie znają zasady zawarte w szkolnym systemie oceniania.
3. 1/3 rodziców nie korzysta z dziennika elektronicznego w celu monitorowania wyników dziecka w nauce.
4. 1/3 uczniów nie poprawia systematycznie ocen niedostatecznych, lecz robi to na koniec semestru.
5. Ponad połowa uczniów stara się przygotowywać do zapowiedzianego sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej, natomiast 1/3 idzie z tego powodu na wagary lub szuka powodu, aby za zgodą rodziców nie iść do szkoły.

6. Tylko połowa uczniów twierdzi, że nauczyciele na początku roku podają wymagania, według których oceniają prace.
7. Prawie wszyscy uczniowie znają wymagania na poszczególne oceny.
8. $\frac{1}{4}$ uczniów nie wie, dlaczego dostaje taką a nie inną ocenę.
9. $\frac{1}{3}$ uczniów uważa, że znajomość zasad oceniania pomaga podczas uczenia się natomiast $\frac{1}{5}$ uczniów nie ma zdania na ten temat.

10. 80% uczniów twierdzi, że otrzymuje informacje dotyczącą sposobu poprawienia oceny.
11. 40% uczniów twierdzi, że dowiaduje się o tym, co powinno umieć, dopiero gdy nauczyciel wstawi ocenę.
12. Komentarz nauczyciela do oceny zachęca do nauki 40% uczniów a zniechęca 34% uczniów.
13. 1 / 5 uczniów uważa, że nauczycielom nie zależy, aby uczniowie dostawali dobre oceny.
14. 56% uczniów uważa, że nie mają wpływu na to, jakie są wymagania nauczycieli.

- ▶ 15. Wszyscy nauczyciele przekazują uczniom na początku roku szkolnego informacje dotyczące zasad oceniania, ale tylko połowa nauczycieli zaleca zanotowanie tych informacji do zeszytu.
- ▶ 16. 90% nauczycieli nie stawia ocen niedostatecznych za nieobecność nieusprawiedliwioną na sprawdzianie.
- ▶ 17. Wszyscy nauczyciele oceniają uczniów za różne formy pracy.
- ▶ 18. 1/3 nauczycieli nie stosuje komentarza uzasadniającego ocenę.

19. Wszyscy nauczyciele udzielają wskazówek dotyczących sposobu poprawiania oceny.

20. Połowa nauczycieli uważa, że znajomość zasad oceniania ma wpływ na frekwencję uczniów na zajęciach.

21. Połowa nauczycieli jest zdania, że nie ma związku między znajomością zasad oceniania a frekwencją.

Rekomendacje:

1. Zachęcać rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego w celu monitorowania wyników dziecka w nauce i frekwencji na zajęciach.
2. Mobilizować uczniów do systematycznej poprawy ocen niedostatecznych.
3. Podawać uczniom zasady oceniania do zeszytu na początku roku szkolnego.
4. Informować uczniów o zasadności wystawionej oceny.
5. Formułować komentarz do oceny w taki sposób, aby nie zniechęcał on ucznia do nauki.